

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35» НМР РТ

«Утверждено»
Заведующий МАДОУ «35»
Вохмянина Л. Л.
« 27 » августа 2020 г.
приказ № 92

«Принято»
На педагогическом совете, протокол № 1
Старший воспитатель МАДОУ № 35
Макарова Е. Н.
« 27 » августа 2020 г.

**Рабочая программа
по работе с детьми
во второй младшей группе №6**

с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
(вторая младшая группа, 3-4 года).

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

на 2020 – 2021 учебный год

Возрастная группа: вторая младшая для детей с 3 до 4 лет

Специфика группы: общеразвивающая, одновозрастная

Разработчики программы: воспитатель Богаткина Е.А., Ведерникова Е.В.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Целевой раздел.
 - 2.1. Цели и задачи реализации программы.
 - 2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе.
 - 2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).
 - 2.4. Характеристика особенностей развития детей.
3. Содержательный раздел.
 - 3.1. Комплексно-тематическое планирование.
 - 3.2. Перспективно-календарное планирование по образовательным областям.
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Формирование первичных ценностных представлений
 - Развитие коммуникативных способностей
 - Развитие регуляторных способностей
 - Формирование социальных представлений, умений, навыков
 - Познавательное развитие
 - Развитие когнитивных способностей
 - ФЭМП
 - Ознакомление с окружающим миром
 - Речевое развитие
 - Развитие речи
 - Приобщение к художественной литературе
 - Художественно эстетическое
 - Приобщение к искусству
 - ИЗО
 - Конструктивно - модельная деятельность
 - Музыкальная деятельность
 - Театрализованные игры
 - Физическое развитие
 - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
 - Физическая культура
 - 3.3. Планирование работы по национально-региональному компоненту.
 - 3.4. Перспективное планирование утреннего круга.
 - 3.5. Планирование по работе с родителями.

4. Организационный раздел.
 - 4.1. Организация режима дня.
 - 4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности.
 - 4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Методическая литература.
 4. 4. Краткая презентация рабочей программы.
5. Приложение.

1. Пояснительная записка

1.1. Введение.

Основная образовательная программа для второй младшей группы дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида» составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой педагогом:
Воспитатель: Богаткина Е.А.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и доработана с учётом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Указом Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о группе № 6

Воспитатель группы: Богаткина Е.А.
Образование высшее, стаж работы 23г.
Воспитатель первой квалификационной категории.

Воспитатель группы: -

Помощник воспитателя: Гарифуллина Светлана Александровна
Образование средне – специальное, стаж работы: 3 года

Музыкальный руководитель: Мирсаяпова Наиля Фанилевна
Образование высшее, стаж работы: лет

Инструктор по физкультуре: Лилия Анасовна
Образование высшее, стаж работы: 18 лет

Воспитатель по русскому и татарскому языкам: Рашоян Гульнара Рашитовна
Образование высшее, стаж работы: 5 лет

Педагог - психолог: Слободчикова Анна Александровна
Образование высшее, стаж работы: 16 лет

Группу посещает ребёнок:

№	Ф. И ребёнка
1	Газизов Ангиз
2	Гарипова Зарина
3	Жилин Роман
4	Зыкина Ева
5	Мельник Диляра
6	Мингазов Мурад
7	Мошков Илья
8	Салаков Артур
9	Саликов Раниль
10	Фокеев Матвей
11	Чекалин Арсений
12	Шендриков Марат

Мальчиков - 9

Девочек -3

2. Целевой раздел

2.1. Цели и задачи реализации программы.

Главная **цель** российского образования была сформулирована в майском указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является, и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы».

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Национально-региональный компонент.

- Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).
- Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т.д.); обращать внимание на природное окружение.
- Знакомить с татарским народным фольклором, татарскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра.

2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения: □

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; □
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; □

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; □
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; □
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; □
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; □
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; □
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; □
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; □
- Реализует принцип открытости дошкольного образования; □
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; □
- Использует преимущества сетевое взаимодействие с местным сообществом; □
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные

и пр. Программа «От рождения до школы» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты в дошкольном воспитании:

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

- ЗБР (Зона ближайшего развития)
- Культуросообразность
- Деятельностный подход
- Возрастное соответствие
- Развивающее обучение
- Амплификация развития
- ПДР (Пространство Детской Реализации)

2.4. Характеристика особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей от 3-4 лет

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

3. Содержательный раздел.

3.1. Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	До свидания, лето!	Урожай, собирай.....	Листопад, листопад засыпает детский сад (характерные особенности деревьев)	Игрушки в нашей комнате (названия игрушек, элементарная классиф. по назначению, цвету, форме)
Октябрь	Хорошо у нас в детском саду (Знания о своем детском саду, ориентировка в некоторых помещениях дошкольного учреждения, профессии)	Мама, папа, я – мы дружная семья	Мой дом	Мой город
Ноябрь	Осень (причинные связи: осень – холодно, дождь, листья и др, осенние явления природы)	Как звери к зиме готовятся? (простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, детеныши)	Классификация посуды (элементарная классификация предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету)	Наш семейный альбом (представление о семье и своем месте в ней; члены семьи, род их занятий)
Декабрь	Наступила зима (времена года (зима), связи между временами года и погодой; основные приметы зимнего периода)	Зима в лесу (животные живущие в лесу; зимующие и перелетные птицы)	Магазин одежды (обобщающее слово одежда; виды одежды по временам года, предметы одежды)	Новый год у ворот, ребяташек елка ждет...
Январь	Зимние забавы.		Дикие животные (особенности внешнего вида и образа жизни диких животных)	Новоселье (обобщающее понятие «мебель»; классификация предметов мебели по форме, величине, цвету)
Февраль	Все профессии важны!	Будь здоров !	Самолет построим сами (основные виды транспорта, дифференцировать транспорт по назначению, различать основные части транспорта)	Поздравляем наших пап!!!
Март	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!	Кто живет рядом с нами? (характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни домашних)	Весна – красна. Народные праздники	Опасности вокруг нас (бытовые приборы)

		животных и их детенышей по описанию)		
Апрель	Ложки золоченные, узоры – то крученые ... (посуда)	Мы – космонавты (день космонавтики, профессии – летчик, космонавт)	Где обедал воробей? (зоопарк, дикие животные)	День птиц (домашние и дикие птицы)
Май	Дождик песенку поет (свойства воды)	Шестиногие малыши (насекомые)	Наш друг светофор (работа светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора)	Здравствуй, лето!
Июнь	Здравствуй, лето (Международный День защиты детей, Сабантуй)	Песочные замки	Наши друзья (Международный день друзей)	Знатоки Фрукты и овощи
Июль	Мы пешеходы (День ГАИ)	Путешествие в лес	В подводном царстве	В гостях у сказки
Август	Мы спортсмены (День физкультурника)	Неделя доброты Наши меньшие друзья	Прощание с летом	Мой город (День города, день Республики)

3.2. Перспективно-календарное планирование по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

- **Формирование первичных ценностных представлений.**

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.*), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (*сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова*). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

- **Развитие коммуникативных способностей.**

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

- **Развитие регуляторных способностей.**

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

- **Формирование социальных представлений, умений, навыков.**

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

• Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

• **Формирование элементарных математических представлений.**

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

• **Ознакомление с окружающим миром.**

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.)

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

«Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

● Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

• Приобщение к художественной литературе.

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Рекомендуемая литература для детей 3-4 лет

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайка, поп-ляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Бу-латова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Се-ровой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверо-лова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несго-ворчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдыева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац.

С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мя-лика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Су-теев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спен-диаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Пот-тер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить-янц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Са-конская. «Где мой пальчик?».

Рекомендуемый список литературы по региональной программе

Для чтения детям:

Песенки, потешки, заклички: «Соберу я ягоды..», пер. Э. Галеева, Я. Ханбекова; «Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой; «Дождик, дождик, лей, лей...», «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета.

Сказки. Татарские народные сказки: «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.

Поэзия: А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л.Гинзбурга; М.Хусаин. «Баю-бай, дитя моё», пер. Г.Мачихиной; Ш.Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э.Блиновой; Р.Валеева. «Новый год», пер. Е.Муравьева; Ф.Рахимголова. «Наша любимая мама», пер. Е.Муравьева; Р.Валеева. «Булат», пер. В.Валеевой; М.Файзуллина. «В лесу», пер. Н.Умерова; Х. Халиков. «Зилина кукла», пер.Р. Амета; А. Ерикеев. «Бабушка», пер. Л. Гинзбурга; Н. Арсланов. «Клубника», пер. Р. Ахмета; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Малышева; Р.Миннуллин. «Падает снег», пер. С.Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

Проза: А. Алиш. «Два петуха», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».

Для заучивания наизусть:

«Этот палец – дедушка...», пер. Р.Ахметова; Р.Миннуллин. «Падает снег», пер. С.Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

• Приобщение к искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д

• Изобразительная деятельность.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

• Конструктивно-модульная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

• Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

• **Театрализованные игры.**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

«Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

• **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

• **Физическая культура.**

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений

Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы

Тема: «До свидания, лето!» (сентябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.	Беседа «Лето в деревне». Беседа «С кем ты приходишь в детский сад». Д/и «Научим мишку знакомиться», «Подскажем петрушке как надо прощаться». Чтения А.Барто «Мяч», «Лошадка».	Чтение татарской народной сказки «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Развивать умение пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей следить за своим внешнем видом. Закреплять навыки умения намыливать руки до образования пены, пользоваться индивидуальной расческой, Формировать положительное отношение к труду взрослых	Чтение И.Муравейка «Я сама». Чтение С.Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и «Покажем мишке, как складывать одежду в шкафчике после прогулки». «Научим куклу Машу делать намыливать руки мылом до образования пены».	Чтение поэзии С.Капутикян «Кто скорее допьет».
	Формирование основ безопасности	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Беседа «Незнакомец звонит в дверь». Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок».	Сюж-рол. игра «Если рядом никого...».

			Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова.	
	Формирование основ ПДД	Знакомить детей с улицей (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты). Учить играть в строго определенном месте. Дать первые понятия о том, где едут машины, где ходят люди, о транспорте.	Прогулка по территории сада. Рекомендации для родителей «Познакомить детей с понятием: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты.»	Конструктивная деятельность «Широкая и узкая дорожка».
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	–Выявить свойства воды и красок, способность красок растворяться в воде и изменять ее цвет.	Игры с водой «Пейте куклы вкусный сок».	Слушание муз. С. Садыковой; «Осенний вальс»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	Занятие 1. Тема «Транспорт». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Стр.19.	Ди « Большой, маленький».
	Формирование элементарных математических представлений	Закрепить умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (один – много).	Занятие 1. Повторение и закрепление пройденного материала.	Игра «Чудесный мешочек».
	Ознакомление с миром природы	Обратить внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.	Разрезные картинки, лото.	Чтение О.Суслова «Спор овощей».
Р е ч е в	Развитие речи	Учить пересказу знакомых	Занятие 1.	М/п игра «Куручки и петушки».

		литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью воспитателя. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта. Уточнить и закрепить правильное произношение звука А, учить четко артикулировать этот звук в словочетаниях, развивать речевое дыхание.	Тема: Пересказ сказки «Курочка Ряба». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.16.	
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать произведение до конца.	Чтение потешек и закличек: «Пальчик-мальчик...», «Зайка, поп-ляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...»	«Соберу я ягоды...», пер. Э. Галеева.
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему.	Игры с прыжками «Через ручеек»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть гото-	Рисование. Тема «Идет дождь». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.46. Лепка. Тема «Палочки (конфетки)». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.47.	Рассказ М.Пришвина «Листопад»

		вые изделия на доску. Развивать желание лепить.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов – кирпичиков, кубиков, пластилина, поролоновых губок, брусков пластилина. Уточнить и обобщить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Расширить опыт конструирования дорожек. Создать условия для свободного выбора материалов. Развивать ассоциативное восприятие наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Занятие 1. Тема «Вот какие разные у нас дорожки». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.16.	Стихотворение В.Шипуновой «Вот какие разные».
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.	Слушание: Песня « Листопад», муз. Т.Попатенко Игра с погремушками.	Слушание : Плясовая «Полянка».
	Театрализованные игры	Вызывать желание выступать перед игрушками, обустривая место для выступления.	Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих -зависит здоровье как самих детей, так и окружающих. Рассказать детям о том,какие изменения у них произошли в организме.	Беседа «Мы растем».	Д/и «Хорошо или плохо».

Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении. Развивать умение сохранять равновесие, упражнять в пужках на двух ногах на месте. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, упражнять в прокатывании мяча друг другу, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Закреплять ходьбу по прямой дорожке, ползание на четвереньках, катании мяча друг другу.	1. Ходьба и бег враспынную, построение в одну колонну, ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий для рук. Построение в круг. 2. ОРУ без предметов. 3. ОВД: Ходьба по прямой дорожке между линиями. Ширина 25 см. Ползание на етвереньках (4-6 м) (Пойкак собачка). 4. П/и «солнышко и дождик», р.н.игра «Наседка и цыплята». 5. Ходьба спокойная на носках «Не разбуди собачку».	Русская народная игра «Наседка и цыплята».
Физическая культура (улица)	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.	1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. Игра «Пойдём в гости» - дети идут, «дождик пошёл!» бегут к своим домикам (2 раза). 2. Ходьба между двумя линиями в колонне (нарисованы на асфальте). П/и «Бегите ко мне» (воспитатель стоит на противоположной стороне от детей и произносит слова «бегите все ко мне») повторяется 3-4 раза. Упражнение «Зайчик». 10-15 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (3-4 раза) 3. Ходьба стайкой за воспитателем в обход д/с , в	

		руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж.
Итоговое мероприятия	Беседа «Воспоминания о лете». Развивать связную речь, память.	
Работа с родителями	Рекомендации для родителей «Что должно быть в шкафчике у ребенка?» Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». Беседа «Режим дня в жизни ребенка».	

Тема: «Урожай собирай...» (сентябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формировать первоначальные представления о семье. Учить проявлять внимание и заботу по отношению к членам семьи.	С/р игра «Семья». Д/и «Что выросло на грядке».	Чтение татарской народной сказки «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Формировать положительное отношение к труду взрослых	Беседа «Для чего нужно убирать вещи на свои места».	Чтение Н.Павлова «Чьи башмачки».

	Формирование основ безопасности	Дать понятие о том, что нельзя собирать неизвестные грибы – они могут быть опасными для человека.	Беседа «Не собирай неизвестные грибы». Беседы о грибах, рассмотрение плаката «Грибы», муляжей грибов.	Наст.-печ. игра «Полное лукошко».
	Формирование основ ПДД	Знакомить детей с улицей (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты). Учить играть в строго определенном месте. Дать первые понятия о том, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль)	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» Д/игра «Можно – нельзя»	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская деятельность	– Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить, что краски смешиваются, а не имеют четкой границы, получаются новые цвета.	Тема: «Рисовальнички».	Слушание муз. С. Садыковой; «Осенний вальс»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания об осени, о труде взрослых в осенне время года.	Рассмотрение иллюстраций с изображением овощей и фруктов, о труде взрослых в огороде.	Игра « Что осенью бывает»
	Формирование элементарных математических представлений	Закрепить умение различать предметы по форме и цвету.	Занятие 2. Повторение и закрепление пройденного материала.	Игра «На что похоже»
	Ознакомление с миром природы	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур.	Занятие 1. Тема «Овощи с огорода» О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду. Младшая группа « Стр. 25	Рассмотрение картины Левитана « Золотая осень»
Речевоера	Развитие речи	Подвести к составлению короткого описательного рассказа	Занятие 2. Тема: Рассмотрение игрушек –	Песенка – потешка «Петушок, петушок – золотой гребешок».

		об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука У, учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком, научить определять наличие этого звука в словах.	поезда, коровы, кукушки, петуха. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.18.	
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Чтение И.Токмакоа «Купите лук», Е.Трутнев «Урожай, урожай», Ю.Тувим «Овощи».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.	Свободное рисование карандашами по желанию детей на тему «Овощи».	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Рисование. Тема «Привяжем к шарикам цветные ниточки». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 48 Аппликация. Тема «Большие и маленькие мячи». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 47	Чтение В.Шапунова «Воздушные шары».
	Конструктивно – модельная	Вызвать интерес к	Занятие 2.	Русская народная игра

	деятельность	конструированию дорожки из кирпичиков. Обратит внимание на связь конструкций с реальными сооружениями. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей, 2) достраивание в ширину. Познакомить с новым способом изменения ширины дорожки путем поворота деталей. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом.	Тема «Как узкая дорога стала широкой». И.А.Лькова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 20.	«Воробышки и автомобиль»
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.	Слушание «Марш», муз. И. Шамсутдинова	
	Театрализованные игры	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.	Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в обр. В. Агафонникова).	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.	Беседа «Что такое здоровье».	
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении. Развивать умение сохранять равновесие, упражнять в пружках на двух ногах на месте. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, упражнять в прокатывании мяча друг другу, в	1. Ходьба и бег в рассыпную, построение в одну колонну, ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий для рук. Построение в круг. 2. ОРУ без предметов. 3. ОВД: Ходьба по прямой дорожке (между двумя линиями).	тат народная игра «Скок перескок».

		<p>ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Закреплять ходьбу по прямой дорожке, ползание на четвереньках, катании мяча друг другу.</p>	<p>Ширина 25 см (3 раза). Учить катать мяч друг другу (расстояние 1 м). 2 раза. 4. П/и «Бегите ко мне». тат народная игра «Скок перескок». 5. Ходьба в колонне по одному.</p>	
	Физическая культура (улица)	<p>Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.</p>	<p>1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. Игра «Пойдём в гости» - дети идут, «дождик пошёл!» бегут к своим домикам (2 раза). 2. Ходьба между двумя линиями в колонне (нарисованы на асфальте). П/и «Бегите ко мне» (воспитатель стоит на противоположной стороне от детей и произносит слова «бегите все ко мне») повторяется 3-4 раза. Упражнение «Зайчик». 10-15 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (3-4 раза) 3. Ходьба стайкой за воспитателем в обход д/с, в руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж.</p>	
Итоговое мероприятие	Обобщающая беседа «Во саду ли, в огороде».			
Работа с родителями	Консультация: «Где «живут» витамины?» Рекомендации для родителей «Наблюдение с детьми за изменениями в природе»			

Тема «Листопад, листопад засыпает детский сад» (характерные особенности деревьев(сентябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	Чтение сказки «Петушок с семьей»	Чтение татарской народной сказки «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых	Беседа «Опрятный вид». Чтение сказки К.Чуковского « Мойдодыр».	Чтение поэзии А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».
	Формирование основ безопасности	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Отгадывание загадок.	Просмотр м/ф «Кошкин дом».

	Формирование основ ПДД	Дать первые понятия о том, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль)	Рассматривание картин о видах транспорта.	Рисование « Дорога для автомобилей».
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	– Познакомить со свойствами воды: льется, движется. Обратить внимание, что водичка движется по направлению движения их руки, а так же она переливается, льется.	Тема: «Считалочка – куполачка».	Слушание муз. С. Садыковой; «Осенний вальс»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции). Группировать предметы по признакам.	Занятие 2. Тема «Мебель». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Стр.20.	Игра «Назови предмет по описанию».
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа». Стр.11.	Игра «Отгадай и нарисуй»
	Ознакомление с миром природы	Знакомить детей с ближайшим окружением.	Беседа «Деревья». Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и листьев.	Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных, объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – ОНОК, учить различать слова с	Занятие 3. Тема: Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.20.	Ди «Кто больше увидит».

		противоположным значением (большой – маленький). Уточнить и закрепить правильное произношение звука И, учить регулировать высоту голоса.		
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Чтение стихотворения А.Н.Плещеев « Осень наступила».	Русская народная игра « Сбор листочков по цвету»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного примакивания. Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Воспитывать интерес к ярким красивым явлениям природы.	Рисование «Падают листья».	Игры с прыжками «Через ручеек»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо	Рисование. Тема «Красивые лесенки». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 49. Лепка. Тема «Бублики». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в	

	(соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закрепить умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 51.	
Конструктивно – модельная деятельность	Вызвать интерес к конструированию лабиринта – дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками: прямая линия – прямая дорожка, кривая линия – кривая дорожка. Начать знакомство с новой деталью полукубом, сравнить с кубиком и реальными предметами. Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования. Развивать ассоциативное восприятие, воображение. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность.	Занятие 3. Тема «как дорожка превратилась в лабиринт». И.А.Лыкова «конструирование в детском саду. Младшая группа». Стр. 24.	
Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем	Слушание: песня «Листопад», муз. Т.Попатенко Пение: песня « Осенняя песенка», муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель	Музыкальная драматизация «Осень и дети», муз. и сл. Г. Гараевой
Театрализованные игры	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее	Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением	

		проведения.	«Цыплята»» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.	Беседа «Умывайся каждый день».	
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении. Развивать умение сохранять равновесие, упражнять в пружках на двух ногах на месте. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, упражнять в прокатывании мяча друг другу, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Закреплять ходьбу по прямой дорожке, ползание на четвереньках, катании мяча друг другу.	1. Ходьба и бег в рассыпную, построение в одну колонну, ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий для рук. Построение в круг. 2. ОРУ без предметов. 3. ОВД: Прыжки на двух ногах на месте. (2 – 3 раза)»Покажем мишке и кукле как мы умеем прыгать». Бег по прямой дорожке между двумя линиями. Ширина 25 см 3 раза. 3. П/и «Догони мяч» 4. Игра м/п «Найди гномика»	Русская народная игра «Куры в огороде»
	Физическая культура (улица)	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.	1. Ходьба и бег всей группой за воспитателем по дорожке. 2. Игровые упражнения. - «Покажи ладошки». И.п. стоя ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперед, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р) - «Покажи колени». И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед и положить	

		ладони на колени, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р) - Прыжки на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (2р) П/и «Догони мяч». Воспитатель катит мяч в одну сторону, дети его догоняют, потом в другую сторону.(2р) 3.Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него может быть мяч.
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков на тему «Листопад, листопад, листья желтые летят». Воспитывать интерес к ярким красивым явлениям природы.	
Работа с родителями	Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста», «Осенняя пора» Папка – передвижка по ПДД. Беседа «Расскажите детям осенние приметы».	

Тема: «Игрушки в нашей комнате (названия игрушек, элементарная классификация по назначению, цвету, форме)»
(сентябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, учить детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	Просмотр мультфильма « Верные друзья».	Чтение русской народной сказки « Гуси-лебеди»
	Самообслуживание,	Продолжать учить детей	Беседа «Одевайся сам!».	Пальчиковая гимнастика

	развитие самостоятельности, трудовое воспитание	самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности	Игровая ситуация «Научим куклу выворачивать колготки».	«Пальчики»
	Формирование основ безопасности	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	Экскурсия по территории детского сада «Путешествие по улице». Просмотр картин с изображением улиц. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». Беседа «Катание на роликах, велосипеде».	П/и «Воробушки и автомобиль»
	Формирование основ ПДД	Продолжать знакомить детей с улицей (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты). Учить играть в строго определенном месте.	Сюжетно – ролевая игра «Прокатим игрушки в машине». Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие».	Дидактическая игра «Назови машину»
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.	Тема «Как вода гулять отправилась».	Сказка о воде И.Урядова «Умная сказка о воде».
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Занятие 3. Тема «Папа, мама, я – семья». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Стр. 20.	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение различать контрастные предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр. 12.	Д/и «Большой - маленький».

	Ознакомление с миром природы	Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей). •Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.). Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Формировать эмоциональную отзывчивость.	Пение песенки «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто. Рассматривание картины «Таня и голуби». Подвижная игра «Птички и автомобиль». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Подвижная игра «Воробушки и кот».	Слушание песни «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида.
Речевое развитие	Развитие речи	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут). Закрепить правильное произношение звуков А, У, И, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова четко и громко, развивать речевой выдох.	Занятие 4. Тема: Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.23.	
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать художественные произведения, стихи, следить за развитием действий.	Чтение стихотворения А. Барто «Мои любимые игрушки». Чтение рассказа Ч. Янчаровского « В магазине игрушек». Просмотр иллюстраций и картинок «Наши игрушки».	
Художественно-эстетическое	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению	Слушание музыкальных произведений из мультфильма «Спят усталые игрушки»;	Музыкально-ритмические движения «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой

		положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.	Просмотр музыкального мультфильма « Как львенок и черепаха пели песню»	
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)		Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изобразить круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Рисование. Тема «Мой веселый звонкий мяч». И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа». Стр.18 Аппликация. Тема «Шарики катятся по дорожке». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 51.	Хоровод «В цветущем саду», татарская народная мелодия.
Конструктивно – модельная деятельность		Вызвать у детей интерес к конструированию длинной дорожки из гибких бытовых предметов и материалов (шнурков, тесьмы, ленточек) и созданию сюжетной композиции. Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую, помочь осмыслить необходимость такого изменения. Обратить внимание на	Занятие 4. Тема «Как прямая дорожка превратилась в кривую». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 28.	Малоподвижная игра «Пузырь».

		связь конструкций с реальными объектами (дорожка лесная, полевая, луговая). Развивает восприятие, мышление, воображение. Воспитывать позитивное отношение к совместным играм и занятиям со строительным материалом.		
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжаем учить детей слушать музыкальные произведения до конца, понимать характер музыки. Способствовать развитию певческих навыков	Слушание музыки: Русская народная мелодия «Плясовая», М. Журбина «Марш». Пение: «Зайчик»	Музыкально-ритмические движения: «Марш и бег» муз. А. Александрова.
	Театрализованные игры	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.	Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Формировать и закреплять навык мыть руки водой.	Игра «Грязные и чистые ручки». Беседа «Я – мой образ».	Прослушивание потешек о чистоте.
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении. Развивать умение сохранять равновесие, упражнять в пружках на двух ногах на месте. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, упражнять в прокатывании мяча друг другу, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Закреплять ходьбу по прямой дорожке,	1. Ходьба и бег в рассыпную, построение в одну колонну, ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий для рук. Построение в круг. 2. ОРУ без предметов. 3. ОВД: Прокатывание мячей в прямом направлении. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 4. П/и «Пузырь» 5. Ходьба за воспитателем с выполнением упражнений для рук.	Татарская народная игра «Кот на крыше»

		ползание на четвереньках, катании мяча друг другу.	
Физическая культура (улица)	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.	1. Ходьба и бег всей группой за воспитателем по дорожке. 2. Игровые упражнения. - «Покажи ладошки». И.п. стоя ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперед, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р) - «Покажи колени». И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед и положить ладони на колени, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р) - Прыжки на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (2р) П/и «Догони мяч». Воспитатель катит мяч в одну сторону, дети его догоняют, потом в другую сторону.(2р) 3. Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него может быть мяч.	
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа «Моя любимая игрушка». Развивать связную речь, мышление, воображение.		
Работа с родителями	Консультация: «Какие игрушки необходимы детям». Памятка «Возрастные особенности в развитии детей четвертого года жизни».		

Тема: «Хорошо у нас в детском саду!» (Знания о своем детском саде, ориентировка в некоторых помещениях дошкольного учреждения, профессии) (октябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо	Беседа на тему: «Что мы делаем в детском саду»	Презентация «Кто работает в детском саду».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать желание участвовать в посильном труде. Побуждать детей к выполнению элементарных поручений. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Беседа «Трудовые поручения»	Чтение потешки «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета
	Формирование основ безопасности	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	Беседа «Осторожным будь!»	Инсценировка «Когда мамы нет дома».
	Формирование основ ПДД	Познакомить с светофором, с названиями цвета светофора, его значением в организации безопасного движения на дорогах.	Рассматривание иллюстраций с изображением светофора.	С/игра «Цветные автомобили».
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.	Тема «Пенный замок».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Обогащать представление детей о профессиях в детском саду (мед. сестра, врач, повар, муз. руководитель, помощник	Рассматривание иллюстраций из серии «Наш детский сад». Беседа «Хорошо в детском саду».	

		воспитателя, воспитатель). Расширять представление о детском саде и его помещениях.		
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр. 12.	Д/и «Один – много».
	Ознакомление с миром природы	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Занятие 2. Тема «Меняем воду в аквариуме». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». Стр. 26.	Чтение потешки «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета
Речевое развитие	Развитие речи	Учить рассматривать предметы сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные с прилагательным в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука О, обратить внимание на наличие звука в словах.	Занятие 5. Тема «Описание внешнего вида куклы Оли». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.25.	
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать художественные произведения, стихи, следить за развитием действий, понять содержание	С. Черный «Приставалка»; Г. Цыферов «Про друзей»; «Когда не хватает игрушек»; А. Краснова «Два жадных медвежонка»; «Пальчик – мальчик...».	

Приобщение к искусству	Развивать умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатания. Развивать чувство ритма, композиции.	«Нарядные матрешки».	Музыкальная игра «Прятки», татарская народная мелодия, обраб. Ф.Залялютдиновой
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Вызывать у детей желание создавать сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Рисование Тема «Разноцветный ковер из листьев». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.52. Лепка. Тема «Колобок». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.55.	Песенка «Дождь, дождь» Русская народная сказка «Колобок».
Конструктивно – модельная деятельность	Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования.	Занятие 5. Тема «Как в лесу возле дорожки выросли грибы». И.А.Лыкова «конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 32.	

		Поддерживать стремление сочетать разные способы конструирования. Закрепить представление о новой детали полукуб на основе сравнения с кирпичиком и задействовать в постройке. Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение. Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности.		
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать умение слушать музыку, эмоционально реагировать, ответить на вопросы по содержанию песни, пьесы	Слушание. « Грустный дождик», « Вальс», муз. Д. Кобалевского; Слушание «Листопад», муз. Т.Попатенко	Музыкальная игра «Солнышко и дождик», муз. Т. Вафиной
	Театрализованные игры	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.	Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет),	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Объяснить детям, что такое витамины, для чего нужны. Рассказать детям о том, что витамины содержатся в продуктах питания, а также витамины можно купить в аптеке.	Беседа «Витамины, их роль в жизни человека. Какими бывают витамины.»	Д/и «Разложи на тарелках полезные продукты».
	Физическая культура (зал)	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, в прыжках на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ловкость в игровом занятии с мячом, координацию движений	1.Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Мышки» - дети переходят к ходьбе на носках короткими семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки!» - к бегу, ходьба и бег по кругу. 2.ОРУ без предметов. 3.ОВД: Ходьба между двумя линиями. Подпрыгивание на двух	Татарская народная игра «Лисичка и курочки».

	при ползании на четвереньках и упражнять в равновесии. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, пролезании через скамейку, прыжки на двух ногах.	ногах на месте. Бег между двумя линиями. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до ленточки». 4.П/и «Наседка и цыплята». 5.Игра м/п «Найдем зайчонка».	
Физическая культура (улица)	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать в рассыпную.	1. Ходьба и бег в колонне. 2. Упражнения: -«Хлопни» И.п. стоя, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть перед собой, вернуться в и.п.(5р) -«Приседания» И.п. тоже, руки на поясе. Присесть, коснуться ладонями коленей, встать, вернуться в и.п.(6 раз). -« Прыжки» на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой (2р). П/и « Воробышки и кот» (Дети стоят в кружках, кот-ребенок сидит на корточках в сторонке, на слова «воробышки полетели» дети расправляют руки в стороны «машут крыльями» и бегают в рассыпную, кошка просыпается, кричит «мяу», бежит за детьми, а дети убегают в домики) (2р). 3. Ходьба колонной за воспитателем по одному.	П/и «Воробышки и кот».
Итоговое мероприятие	Экскурсия по территории детского сада. Продолжать формировать умение ориентироваться в помещении детского сада, соблюдать правила поведения в детском саду.		
Работа с родителями	1. Консультация для родителей «Трудовое воспитание дошкольников» 2. Беседа «Полезность совместного с детьми наблюдения за осенней природой, погодой и явлениями». 3. Консультация «Сюжетно – ролевая игра».		

Тема: «Мама, папа, я – мы дружная семья» (октябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи.	Беседа «Моя семья». Пальчиковая игра «Моя семья». Рассматривание сюжетных картинок на тему «Моя семья».	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями в уголке природы.	Просмотр иллюстраций «Домашние растения»	
	Формирование основ безопасности	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	Беседа «Осторожно, ядовито!». Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».	Настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок».
	Формирование основ ПДД	Познакомить с светофором, с названиями цвета, обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать ориентировку в пространстве.	Словесная игра «Изобрази сигнал машины» Продуктивная деятельность (лепка) «Весёлый светофор»	Д/ игра «Собери светофор»
Познавательное	Познавательное – исследовательская	Закрепить знания о свойствах воды – льется, можно процедить	Тема: «Рыбалка».	Игры с водой.

	деятельность	через сачок.		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Группировать предметы по признакам.	Занятие 4. Тема: Одежда. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Стр.23.	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить детей с составление группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Занятие 2. И.А.помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр.13.	Подвижная игра «мой веселый звонкий мяч».
	Ознакомление с миром природы	Дать представления о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья (иголки)). Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный). Знакомить с осенним явлением природы — листопадом. Учить бережно относиться к растениям. Учить различать деревья по листьям. Познакомить с плодами рябины.	Беседа «Деревья в осенний период времени». Игра «Найди и принеси красный (желтый, зеленый) лист». Дидактические игры «Найди самый большой лист». Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад».	Слушание песни «Листопад», муз. Т. Попатенко. Пение песни «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель.
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять с помощью воспитателя короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением	Занятие 6. Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.29.	

		(высокий – низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука Э, обратить внимание на слова с этим звуком.		
	Художественная литература	Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы	Заучивание стихотворения М.А. Булатова «Дедушка Егор». Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»; «Теремок»; «Волк и козлята»	Чтение татарской народной сказки «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративного – прикладного искусства)	Чтение потешки «Ты, собачка, не лай»	Слушание музыки «Кошка», муз. М. Музафарова, сл. А. Ерикеева
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного примакивания. Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания красного с желтым, обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.	Рисование. Тема «Падают, падают листья, в нашем саду листопад». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 42.	В.Шепунова «Листья падают, летят».

	<p>Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги желтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура; разрывать бумагу зеленого цвета на кусочки, пытаясь передать форму листьев. Вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая – пребольшая репка. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>	<p>Аппликация. Тема «Выросла репка большая – пребольшая». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 34.</p>	<p>Пальчиковая игра «Под зеленой под горою».</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом. Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику, координацию в системе гла рука, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Занятие 6. Тема «Как на кустиках поспели ягодки». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 36.</p>	<p>Потешка «Куда бежите ножки...».</p>

	Музыкально – художественная деятельность	Закреплять умение высказываться о настроении песни или инструментальной пьесы. Развивать отзывчивость на песни разного характера Формировать певческие навыки. Закреплять умение различать звуки по высоте в пределах октавы, петь выразительно, передавая характер музыкального образа	Слушание: «Ласковая песенка» М. Раухвергера; Пение: «Как тебя зовут?»	Пляска «Пляска с цветочками», муз. Ф. Фаизовой.
	Театрализованные игры	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.	Театрализованная игра «Ребята гуляют». (Дети парами идут по группе под музыкальное сопровождение. «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.	Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям».	Пальчиковые гимнастики
	Физическая культура (зал)	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, в прыжках на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ловкость в игровом занятии с мячом, координацию движений при ползании на четвереньках и упражнять в равновесии. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, пролезание через скамейку, прыжки на двух ногах.	1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Мышки» - дети переходят к ходьбе на носках короткими семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки!» - к бегу, ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ без предметов. 3. ОВД: Перепрыгивание через шнур, положенный на пол. Катание мячей в прямом направлении. Перепрыгивание через шнур, положенный на пол правым и левым боком. Катание мячей по кругу. 4. П/и «Бегите к флажку» 5. Игра м/п «4 стихии».	Русская народная игра «Воробышки и кот»

Физическая культура (улица)	<p>Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом.</p> <p>Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой.</p> <p>Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне.</p> <p>2. Упражнения: -«Хлопни» И.п. стоя, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть перед собой, вернуться в и.п.(5р) -«Приседания» И.п. тоже, руки на поясе. Присесть, коснуться ладонями коленей, встать, вернуться в и.п.(6 раз). -« Прыжки» на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой (2р). П/и « Воробышки и кот» (Дети стоят в кружках, кот-ребенок сидит на корточках в сторонке, на слова «воробышки полетели» дети расправляют руки в стороны «машут крыльями» и бегают врассыпную, кошка просыпается, кричит «мяу», бежит за детьми, а дети убегают в домики) (2р).</p> <p>3. Ходьба колонной за воспитателем по одному.</p>	
Итоговое мероприятие	<p>Итоговая беседа на тему «Моя семья, кто с нами живет»</p> <p>Формировать интерес к своей родословной, развивать речь, память.</p>		
Работа с родителями	<p>Консультация «Семья и семейные ценности», «Детский сад и семья»</p> <p>Консультация для родителей: «ЗОЖ семьи»</p>		

Тема: «Мой дом» (октябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Расширить представление детей об окружающем мире. Знать, дом, где ты живешь, своих соседей, взрослых и детей. Закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи». Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.	Беседа «Мой дом». Настольно-печатные игры «Чей домик?»	Русская народная сказка «Теремок».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Беседа «Внешний вид».	Просмотр мультфильма «Федорено горе».
	Формирование основ безопасности	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	Беседа «Это не игрушки, это опасно». Д/и «Доскажи словечко».	Подвижная игра «Огонь».

	Формирование основ ПДД	Познакомить с светофором, с названиями цвета. Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать ориентировку в пространстве.	Разучивание стихотворения А.Барто «Грузовик».	Игра «Угадай транспорт».
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать представление о том, что вода может изменять направление движения.	Тема «Водопад».	Игры с водой.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Занятие 5. Тема «Чудесный мешочек». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Стр. 24.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем.	Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр.14.	Игра с мячом «Попади в круг».
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания о фруктах: яблоках и грушах. Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть яблоки и груши.	Игра «Узнай на вкус». Игра с муляжами фруктов. Употребление фруктов в пищу. Наблюдение за сбором фруктов.	Татарская народная игра «У медведя во бору».

Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображением на картинке. Уточнить и закрепить правильное произношение звука Ы, учить правильно произносить Ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.	Занятие 7. Тема «Составление рассказа об игрушках – котенке и зайчонке». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.31.	Русская народная песенка «Ух ты, котенька – коток...».
	Художественная литература	Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	С. Маршак «Кораблик», «Жираф»; А. Кольцов «Дуют ветры»; Б. Житков «Слоны»	Заучивание стихотворения «Котик»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему.	Слушание музыкальной сказки «Царевна лягушка»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на	Рисование. Тема «Цветные клубочки». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.53.	Малоподвижная игра «Пузырь»

	<p>красоту разноцветных изображений. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).</p>	<p>Лепка. Тема «Колобок». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.55.</p>	
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Познакомить детей с новым видом художественного конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы могут получиться разные образы. Показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина, подходящих по цвету к природному материалу. Развивать творческое воображение, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к искусству создания различных композиций из природного материала.</p>	<p>Занятие 7. Тема «Как шишки превратились в птичек и рыбок». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.40.</p>	<p>Чтение В.Шипуновой «Шишки».</p>

	Музыкально – художественная деятельность	Закреплять умение высказываться о настроении песни или инструментальной пьесы. Развивать отзывчивость на песни разного характера. Формировать певческие навыки. Закреплять умение различать звуки по высоте в пределах октавы, петь выразительно, передавая характер музыкального образа.	Слушание: «Ласковая песенка» М. Раухвергера; Пение: «Как тебя зовут?»	Музыкальная игра «Прятки», татарская народная мелодия.
	Театрализованная деятельность	Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.	Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закрепить знания детей о витаминах растительного происхождения.	Беседа «Чем полезны овощи из огорода».	Рассматривание иллюстраций по теме «Овощи».
	Физическая культура (зал)	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, в прыжках на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ловкость в игровом занятии с мячом, координацию движений при ползании на четвереньках и упражнять в равновесии. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, пролезании через скамейку, прыжки на двух ногах.	1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Мышки» - дети переходят к ходьбе на носках короткими семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки!» - к бегу, ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ с большим мячом. 3. ОВД: Подлезание под шнур (высота 40-50 см) на четвереньках. Ходьба и бег между двумя линиями(расстояние 20-25 см). Подлезание под шнур, упираясь на предплечья и колени (высота 40 см). Ходьба по ребристой доске. 4. П/и «Найди себе пару» 5. Ходьба в колонне по одному.	Татарская народная игра «Карусель».
	Физическая культура (улица)	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Упражнения:	

		сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.	-« Птички». И. п. стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной, 1-руки в стороны, помахать ими: «чик-чирик», 2- вернуться в и.п.(5р) -«Часы бьют». И.п. ноги врозь, руки на поясе.1-наклон вправо - влево, сказать «бум», 2- и.п. (6 р) -П/и «Найди свой домик». Дети стоят за чертой, на слова «пойдём гулять» дети разбегаются в разные стороны, по сигналу «домой» дети бегут в «домик» (2р) -П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (2р) 3. Ходьба в колонне по одному, в руках воспитателя может быть флажок.	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков по тематике недели Развивать мелкую моторику, умение держать правильно карандаш, воображение, фантазию.			
Работа с родителями	Консультация «Бережем здоровье детей» Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».			

Тема: «Мой город!» (октябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Напоминать детям название города, в котором они живут	Беседа с детьми «Родной город».	Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями города Нижнекамска.
	Самообслуживание,	Приучать соблюдать порядок и	Показ презентации	Чтение сказки «Госпожа

	развитие самостоятельности, трудовое воспитание	чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.	«Уход за растениями»	Нехочуха»
	Формирование основ безопасности	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	Д/и «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома).	Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».
	Формирование основ ПДД	Продолжать знакомить с светофором, с названиями цвета. Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов.	Рассматривание сюжетных картинок по теме. Наблюдение «Машины на нашей улице».	Подвижная игра «Светофор».
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.	Тема «Окрашивание воды».	Игры с водой.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Занятие 6. Тема «Кто в домике живет». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Стр. 25.	Игра малой подвижности «море волнуется».
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного	Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр.15.	Игра «Чудесный мешочек».

		Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.		
	Ознакомление с миром природы	Дать представления об овощах: моркови, огурцах, помидорах и репе. Формировать умение находить в огороде овощи: огурец, помидор, морковь, репу. Учить различать овощи по виду, вкусу, форме.	Игра «Найди и назови». Инсценировка сказки «Репка».	Чтение русской народной сказки «Репка».
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя об игрушке. Показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай). Познакомить с антонимами. Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах, различать на слух. Различать слова, близкие по звучанию. Вслушиваться речь воспитателя, развивать речевое дыхание.	Занятие 8. Тема «Описание игрушек – козлика, ослика, парохода». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.35.	Игра «что напутал Буратино».
	Художественная литература	Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	С. Маршак «Кораблик», «Жираф»; А. Кольцов «Дуют ветры»; Б. Житков «Слоны». Заучивание стихотворения «Котик»;	Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронь-ко.
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему.	Слушание музыкальной сказки «Кошкин дом»

	окружающего мира		
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Вызвать интерес к созданию композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы разного цвета и разного размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки). Познакомить с теплыми цветами спектра. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.</p>	<p>Рисование. Тема «Раздувайся, пузырь...». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.56.</p> <p>Аппликация. Тема «Листопад, листопад, листья по ветру летят». И.А.Лькова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 40.</p>	<p>Игра «Пузырь».</p> <p>Пальчиковая игра «На траве лежит козленок».</p>
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий. Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и растягивания жгутика (прямыми движениями ладоней). Познакомить с новым способом – скручивание жгутика для изображения дождя и травки. Развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику,</p>	<p>Занятие 8. Тема «Как облака стали тучами, и пошел дождь». И.А.Лькова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 44.</p>	

		координацию в системе глаз – рука, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».		
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать умение слушать музыку, эмоционально реагировать, ответить на вопросы по содержанию песни, пьесы	Слушание. « Грустный дождик», « Вальс», муз. Д. Кбалевского	Слушание музыки «Листопад», муз. Т.Попатенко
	Театрализованная деятельность	Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.	Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.	Беседа «Что помогает нам быть здоровыми».	Самомассаж
	Физическая культура (зал)	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, в прыжках на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ловкость в игровом занятии с мячом, координацию движений при ползании на четвереньках и упражнять в равновесии. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, пролезание через скамейку, прыжки на двух ногах.	1.Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Мышки» - дети переходят к ходьбе на носках короткими семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки!» - к бегу, ходьба и бег по кругу. 2.ОРУ с большим мячом. 3.ОВД: Катание мячей друг другу сидя ноги в стороны. Расстояние 1,5 м. Ползание на четвереньках в прямом направлении. 3 раза. Катание мячей друг другу стоя на коленях. Расстояние 1,5 м. Ползание в прямом направлении, упираясь на предплечья и колени. 4.П/и «Зайцы и волк» 5.Ходьба в колонне по одному.	Русская народная игра «Кот и мыши»

	Физическая культура (улица)	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.	<p>1. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>2. Упражнения: «Птички». И. п. стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной, 1-руки в стороны, помахать ими: «чик-чирик», 2-вернуться в и.п.(5р) «Часы бьют». И.п. ноги врозь, руки на поясе. 1-наклон вправо - влево, сказать «бум», 2- и.п. (6 р) П/и «Найди свой домик». Дети стоят за чертой, на слова «пойдём гулять» дети разбегаются в разные стороны, по сигналу «домой» дети бегут в «домик» (2р) П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (2р)</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному, в руках воспитателя может быть флажок.</p>	
Итоговое мероприятие	Коллективное конструирование «Город для игрушек». Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить обыгрывать постройки.			
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Воспитание любви к родному городу и краю», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» Рекомендовать родителям совместное с детьми рассматривание зданий нашего города (почта, вокзал, дома культуры, музей и т.п.), памятников.			

Тема: «Путешествие в страну дружбы и добра» (октябрь, 5 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса

Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обеспечивать условия нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить вместе пользоваться игрушками. Воспитывать чувство дружбы, активизировать в речи «друг», «подруга». Приучать детей к вежливости.	Беседа с детьми «Давайте дружить». Пальчиковая гимнастика «Дружба». Д/и «Хорошо или плохо».	Чтение «Лиса и журавль».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Беседа «Поможем растениям вместе».	
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	Беседа «Правила для пешеходов». Беседа «Пешеход переходит улицу». Наст.-печ игра «Юный пешеход».	
	Формирование основ ПДД	Закрепить знание о работе светофора, его сигналы. Закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый).	Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор» Д/и «Красный, желтый, зеленый». С/р игра «Автобус».	Чтение стихотворения А. Северного «Светофор», О. Бедарева «Если бы...».
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формировать представление о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Тема «Как вытолкнуть воду?».	Игры с водой.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Обобщить знания детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость, направленность на заботу о детях. Воспитывать	Беседа «Няня пылесосит».	

		уважение к труду няни.		
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр.15.	Игровое упражнение «Испечем оладушки».
	Ознакомление с миром природы	Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Солнышко греет — на улице тепло. Солнце реже появляется на небе, меньше греет; с каждым днем становится холоднее. Капелька воды блестит на солнце.	Игра «Солнышко и дождик». Разучивание потешек про солнышко.	А. Плещеев. «Осень наступила...», А.С.Пушкин «Свет наш, солнышко!...».
Речевое развитие	Развитие речи	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звука М, учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса, обратить внимание на наличие звука М в словах.	Занятие 9. Тема «Пересказ сказки «Репка»». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.38.	Настольный театр «Репка».
	Художественная литература	Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	Чтение С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу», К. Ушинский. «Петушок с семьей».	

Художественно – эстетическое развитие

Приобщение к искусству	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие к цвету. Закреплять знание цветов.	Рисование «Колечки».	
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.</p> <p>Учить детей делать грибы конструктивным способом из двух – трех частей(ножка, шляпка, полянка). Показать приемы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Обратит внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенечке». Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность.</p>	<p>Рисование. Тема «Рисование по замыслу». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.59.</p> <p>Лепка. Тема «Грибы на пенечке». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 44.</p>	<p>Игра с мячом «Лови, бросай, не роняй...».</p> <p>Пальчиковая игра «Бежала лесочком лиса с кузовочком».</p>
Конструктивно – модельная деятельность	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий. Закрепить технику	Занятие 8. Тема «Конструирование из салфеток по замыслу». И.А.Лыкова «Конструирование	

		скатывания шариков (круговыми движениями) и растягивания жгутика (прямыми движениями ладоней). Познакомить с новым способом – скручивание жгутика для изображения дождя и травки. Развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику, координацию в системе глаз – рука, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 44. Тема	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать умение слушать музыку, эмоционально реагировать, ответить на вопросы по содержанию песни, пьесы	Слушание. « Грустный дождик», « Вальс», муз. Д. Кбалевского	Слушание музыки «Листопад», муз. Т.Попатенко
	Театрализованные игры	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.	Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет),	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Уточнить знания детей о полезных продуктах, процедурах. Дать представление о вредных привычках, которые наносят вред организму.	Беседа «Что полезно, а что вредно для нашего организма».	
	Физическая культура (зал)	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, в прыжках на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ловкость в игровом занятии с мячом,	1.Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Мышки» - дети переходят к ходьбе на носках короткими семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки!» - к бегу, ходьба и бег по кругу. 2.ОРУ с большим мячом. 3.ОВД: Катание мячей друг	Русская народная игра «Кот и мыши».

		<p>координацию движений при ползании на четвереньках и упражнять в равновесии. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, пролезании через скамейку, прыжки на двух ногах.</p>	<p>другу сидя ноги в стороны. Расстояние 1,5 м. Ползание на четвереньках в прямом направлении. 3 раза. Катание мячей друг другу стоя на коленях. Расстояние 1,5 м. Ползание в прямом направлении, упираясь на предплечья и колени. 4.П/и «Зайцы и волк» 5.Ходьба в колонне по одному.</p>	
Физическая культура (улица)	<p>Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.</p>	<p>1. Ходьба и бег по кругу. 2. Упражнения: «Птички». И. п. стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной, 1-руки в стороны, помахать ими: «чик-чирик», 2-вернуться в и.п.(5р) «Часы бьют». И.п. ноги врозь, руки на поясе. 1-наклон вправо - влево, сказать «бум», 2- и.п. (6 р) П/и «Найди свой домик». Дети стоят за чертой, на слова «пойдём гулять» дети разбегаются в разные стороны, по сигналу «домой» дети бегут в «домик» (2р) П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (2р) 3. Ходьба в колонне по одному, в руках воспитателя может быть флажок.</p>		
Итоговое мероприятия	Беседа «Урок дружбы»			

Работа с родителями	Консультация «Воспитание доброты и милосердия у детей дошкольного возраста». Памятки «О воспитании доброты в детях»
----------------------------	---

Тема: « Осень (Причинные связи: осень – холодно, дождь, листья и др, осенние явления природы)» (ноябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обеспечивать условия нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить детей общаться с взрослыми и со сверстниками.	Беседа с детьми «Осень». Д/и «Найди пару».	Пальчиковая гимнастика «Грибок».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, ызывать у детей желание чисто мыть руки (руки «скрипят, когда они чистые).	Практическое упражнение «Моем, моем, чисто – чисто...».	Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	Беседа «Не открывай дверь чужим людям».	Рассматривание иллюстраций.
	Формирование основ ПДД	Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей)., дать понятие «пешеходный переход». Формировать умение детей проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру». Закрепить знания детей о	Наблюдение за трудом водителя. Продуктивная деятельность (рисование) «Пешеходный переход».	С/р игра «Прокатим игрушки в машине».

		проезжей части улицы и тротуаре.		
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.	Тема «Помощница водица».	Игры с водой.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Занятие 7. Тема «Помогите Незнайке». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Стр. 26.	Игра малой подвижности с мячом «Съедобное – несъедобное».
	Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр.16.	Подвижная игра «Догони мяч».
	Ознакомление с миром природы	Показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями в природе. Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь — появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Машина едет по луже, и брызги далеко летят из-под колес. Человек бежит по луже, брызги летят в стороны и на самого человека — он может запачкать одежду. Когда идет дождь, можно набрать в ведро	Беседа «Ветер». Слушание произведения «Грустный дождик», муз. Д. Кобалевского.	Подвижная игра «Солнышко и дождик».

		воду. Капельки дождя блестят на солнце. Во время дождя люди идут под зонтами. Капли дождя стучат по крышам домов.		
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков П и П' . Учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками, обратить внимание на наличие звука П в словах.	Занятие 10. Тема «Описание предметов одежды куклы Оли». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.40.	Рассматривание картинок с изображением одежды.
	Художественная литература	Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы	Заучивание стихотворения М.А. Булатова «Лиса по лесу гуляла»	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»; « Теремок»; « Волк и козлята»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративного – прикладного искусства)	Чтение стихотворения И.П. Токиакова «Дождик», В.Я. Данько « Что делать после дождика?» -Чтение потешки « Кот на печку пошел»	П/и «Поймай бабочку»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами). Показать взаимосвязь между характером	Рисование Тема «Град, град!» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.48.	Пальчиковая игра «Град, град».

	<p>образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.</p>	<p>Лепка. Тема «Крендельки». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.61.</p>	
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданным людьми для защиты своего дома и двора. Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом – размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Помочь установить ассоциативные связи между реальными заборчиками с воротами и детскими постройками. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>	<p>Занятие 9. Тема «Как короткий заборчик стал длинным». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 48.</p>	<p>С.Беляева «На забор залез Егор».</p>

	Музыкально – художественная деятельность	Закреплять умение высказываться о настроении песни или инструментальной пьесы. Развивать отзывчивость на песни разного характера. Формировать певческие навыки. Закреплять умение различать звуки по высоте в пределах октавы, петь выразительно, передавая характер музыкального образа	Слушание: «Ласковая песенка» М. Раухвергера; Пение: «Как тебя зовут?» (25)	Игровое упражнение «Паровоз», муз. Р. Ахияровой.
	Театрализованная деятельность	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.	Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет),	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Беседа «Чистота и здоровье». Игровое упражнение «Вымоем куклу». Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «девочка чумазная», З. Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка».	Малоподвижная игра «Поровенькой дорожке»
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу, в ползании. Развивать координацию движений, умение действовать по сигналу, координацию движений и ловкость при прокатывании мяча. Закреплять упражнения в	1. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьба с высоким подниманием колен, широким свободным шагом, руки на пояс. 2. ОРУ с кубиками. 3. ОВД: Ходьба и бег между двумя линиями. (ширина 20 см). Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. (2м). Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см).	Русская народная игра «Наседка и цыплята»

	равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземление на полусогнутые ноги в прыжках.	Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед. 4.П/и «Найди свой домик» 5.Ходьба в колонне по одному.	
Физическая культура (улица)	Программные задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя. 2. Упражнения: «Мельница»И.п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад, вернуться в и.п.(5–6 р) «Колобок» И.п. то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, встать, и.п.(5-6р) П/и «Поезд» (дети строятся в колонну по одному, первый в колонне- паровоз, остальные- вагоны, при медленном движении произносят «чу-чу-чу», «поезд подъезжает к станции», дети останавливаются) (2р). П/и «Наседка и цыплята» (2р) 3. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит?» (воспитатель изображает голосом звук животного, а дети угадывают и изображают повадки этого животного)	
Итоговое мероприятие	Просмотр презентации «Осень». Расширять знания детей об осени, развивать речь.		
Работа с родителями	Консультация: «Экологическое воспитание детей в семье» Памятка: «Профилактика ОРЗ»		

Тема: «Как звери к зиме готовятся?» (ноябрь, 2 неделя)

(Простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, детеныши)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Беседа «Вежливые слова». Д/и «Съедобное – несъедобное».	Чтение русской народной сказки «Три медведя»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых	Беседа «правила поведения за столом».	Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр»
	Формирование основ безопасности	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	Игра – беседа «Контакты с животными». Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».	Д/и «Дикие, домашние животные».
	Формирование основ ПДД	Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей)., дать понятие	Рассматривание картинок и иллюстраций о правилах поведения на дороге.	Чтение С Маршак «Мяч», стихотворение «Выезжает на работу он обычно спозаранку... »

		«пешеходный переход». Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре.		
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать понятие «воздух», обнаружить воздух, образовать ветер.	Тема «Почему кораблики не плывут».	Чтение сказки о ветре.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать знания детей о диких животных средней полосы России. Развивать умение детей узнавать и правильно их называть. Закреплять знания о строении их тела. Воспитывать интерес к изучению нового.	Беседа «Как животные готовятся к зиме». Д/и «Живое – неживое». П/и «у медведя во бору».	Игра на инструментах «Дятел», муз. Н. Бакиевой
	Формирование элементарных математических представлений	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Занятие 2. И.А.помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр.17.	Игровое упражнение «Завяжем корочки ленточками».
	Ознакомление с миром природы	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Занятие 3. Тема «В гостях у бабушки». О.А.соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». Стр.29.	Д/и «кто в домике живет».
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя об игрушке. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай),	Занятие 11. Тема «Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.43.	Игра «угадай по звуку».

		использовать предлоги В,НА, ПОД, ОКОЛО, ПЕРЕД. Закреплять правильное произношение звуков Б – Б', учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.		
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцо-вой.	Чтение стихотворения «Тили- бом! Тили-бом!»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие.	Раскрашивание раскрасок на тему «Дикие и домашние животные».	Татарская народная игра «У медведя во бору».
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора от формы и размеров изделия. Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству. Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Рисование. Тема «Полосатые полотенца для лесных зверушек». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 62. Аппликация. Тема «Разноцветные огоньки в домиках». Т.С.Комарова «изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 60.	Пальчиковая игра «сорока белобока».
	Конструктивно – модельная	Расширить представление о	Занятие 10.	Потешка «Ой, люли –

	деятельность	заборчике как о защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные). Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире, обыгрыванию построек.	Тема «Как на заборчике открылись ворота». И.А.Лькова «конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 52.	люли».
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем	Слушание песни: муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева, «Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова	Игровое упражнение «Погуляем», муз. Ф. Шаймардановой.
	Театрализованные игры	Вызывать желание выступать перед игрушками, обустроивая место для выступления.	Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закрепить гигиенические принадлежности: мыло, мочалка, зубная паста, зубная щетка. Расширить представления детей о необходимости пользоваться гигиеническими принадлежностями.	Загадки о гигиенических принадлежностях.	Чтение «Федорино горе» К.Чуковский.

Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу, в ползании. Развивать координацию движений, умение действовать по сигналу, координацию движений и ловкость при прокатывании мяча. Закреплять упражнения в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземление на полусогнутые ноги в прыжках.	1. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьба с высоким подниманием колен, широким свободным шагом, руки на пояс. 2. ОРУ с кубиками. 3. ОВД: Прыжки в обруч и из обруча. Прокатывание мячей в прямом направлении. Прыжки из обруча в обруч (5 – 6 штук). Прокатывание мячей друг другу в прямом направлении (расстояние 1,5 м). 4. П/и «Зайка беленький сидит». 5. Ходьба в колонне по одному.	Татарская народная игра «Овоши»
Физическая культура (улица)	Программные задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя. 2. Упражнения: «Мельница» И.п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад, вернуться в и.п.(5–6 р) «Колобок» И.п. то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, встать, и.п.(5-6р) П/и «Поезд» (дети строятся в колонну по одному, первый в колонне- паровоз, остальные- вагоны, при медленном движении произносят «чу-чу-чу», «поезд подъезжает к станции», дети останавливаются) (2р). П/и «Наседка и цыплята» (2р)	

			3. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит?» (воспитатель изображает голосом звук животного, а дети угадывают и изображают повадки этого животного).	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков по теме недели «Дикие и домашние животные». Развивать фантазию, воображение, умение правильно держать карандаш.			
Работа с родителями	Консультация «Ребенок и природа», «Влияние мелкой моторики на развитие связной речи младших дошкольников». Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за осенней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе. Рекомендации «Расскажите детям о жизни диких животных в осенний период времени».			

Тема: «**Классификация посуды** (элементарная классификация предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету)» (ноябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине	Беседа «Посуда». Отгадывание загадок о посуде. Д/и «Найди пару».	Пальчиковая гимнастика «Крынка с молоком».

		и цвету.		
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать к.г.н, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком. Формировать навыки поведения за столом.	Беседа «Расческа для чего нужна?».	Л. Воронкова. «Маша-растеряша».
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	Беседа «чем опасен пожар». Беседа «Не выглядывай в открытое окно».	Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».
	Формирование основ ПДД	Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре.	Д/Игра «Собери светофор». Чтение стихотворение С. Птица «Кто-то палочки рассыпал по дороге...».	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельности	Вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.	Тема «Мыльные пузырьки».	Игры с мыльными пузырями.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Занятие 8. Тема «Теремок». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	Игра « Собери картинку».

			миром. Младшая группа». Стр. 27.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр.18.	Игра «Какая эта фигура?».
	Ознакомление с миром природы	Показать природное явление – ветер. Учить определять ветреную погоду. Дует легкий ветерок. Дует холодный порывистый ветер. Люди одеваются теплее. Погода ветреная — деревья качаются. Дует ветер — вертушки крутятся на ветру.	Бег с ленточками. Чтение стихотворения А. Пушкина «Ветер, ветер!» (отрывок из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»).	П/и «Ловишки».
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Закреплять в речи названия известных им животных, учить использовать слова, обозначающие качества, действия. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков М – М', П – П', Б – Б' в словах и фразах, учить различению на слух звукоподрааний, учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.	Занятие 12. Тема «Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.45.	Игра «Чей детеныш».
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Заучивания стихотворения А. Барто «Игрушки»; Чтение рассказа В. А. Осеева «Добрая хозяйка»; Пересказывание сказки «Золотое	Чтение стихотворения И.М. Пивоварова «Всех угостила»

			яичко»; Рассматривания иллюстраций картинок из серии «Посуда»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.	Внести трафареты «Посуда». Лепим по желанию детей «Посуда».	Слушание музыкальной сказки «Волк и козлята».
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Рисование. Тема «Красивые воздушные шары». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 60. Лепка. Тема «Пряники». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 63.	Игры с воздушными шарами.
	Конструктивно – модельная деятельность	Расширять опыт создания построек. Познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно – поисковую ситуацию – предложить построить заборчик новым способом, превратить его в загородку. Инициировать поиск	Занятие 11. Тема «Как заборчик превратился в загородку». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 54.	

		способов замыкания конструкции в пространстве. Вызвать интерес к усложнению постройки путем добавления ворот по аналогии с воротами на заборе. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными постройками и способами их создания. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.		
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения спокойного характера. Учить детей слушать песни разного характера, определять настроение песни. Приучать самостоятельно переходить от ходьбы к бегу, выполнять пружинящие движения. Музыкально-дидактическая игра на развитие чувства ритма	Слушание песни : «Зайчик» , муз. Л. Лядовой.	Игра « Три медведя»
	Театрализованная деятельность	Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.	Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать	Д/и «Назови правильно». С/р игра «Парикмахерская».	Д/и «кому что нужно».

		формированию привычки к опрятности.		
Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу, в ползании. Развивать координацию движений, умение действовать по сигналу, координацию движений и ловкость при прокатывании мяча. Закреплять упражнения в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземление на полусогнутые ноги в прыжках.	1. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьба с высоким подниманием колен, широким свободным шагом, руки на пояс. 2. ОРУ без предметов. 3. ОВД: Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно. Расстояние 1,5 м. «Доползи до собачки» - ползание на четвереньках в прямом направлении. Перебрасывание мяча, стоя лицом друг к другу. Расстояние 1,5 м. Ползание на четвереньках, переползая через препятствия. 4. П/и «Наседка и цыплята» 5. Игра м/п «Найди курочку».	Русская народная игра «Волк»	
Физическая культура (улица)	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Упражнения: «Неваляшка». И.п. стоя, руки на поясе, покачиваться вперед-назад, после 4х покачиваний отдых.(5р) « Прыжки» на двух ногах, в чередовании с ходьбой на месте.(5р) П/и «Бегите к флажку»(воспитатель держит в руках флажок, по сигналу «Бегите к флажку» дети бегут к воспитателю.) (2-3р) П/и «Мишка»(ребенок-мишка, дети подходят к нему и говорят		

			слова «Мишка, мишка, что ты долго спишь? Мишка, мишка, что ты так храпишь? Мишка, мишка, мишенька вставай, мишка, мишка с нами поиграй!». Мишка просыпается и говорит «Вы зачем мне песни пели, вы зачем меня будили?». Дети убегают, мишка догоняет) (2-3р). 3. Ходьба в колонне за воспитателем.	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков по теме недели			
Работа с родителями	Консультации: «Формирование культуры поведения за столом», «Как провести выходной день с ребёнком?» (Предложить разные варианты совместного отдыха.) Памятка для родителей: «Правила столового этикета»			

Тема: « Наш семейный альбом (представление о семье и своем месте в ней; члены семьи, род их занятий)» (ноябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Расширять знания детей о семье, о распределении обязанностей внутри семьи.	Беседа «Кем работают мои мама и папа». Беседа «Назови с кем ты живешь». Чтение стихов о семье.	Д/и «Назови правильно».
	Самообслуживание, развитие	Совершенствовать к.г.н, формировать простейшие навыки	Игровая ситуация «Намылим руки мылом, сделаем пену».	Просмотр мультфильма «Королева зубной щетки».

	самостоятельности, трудовое воспитание	поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком. Формировать навыки поведения за столом.	С/р игра «Искупаем куклу».	
	Формирование основ безопасности	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	«Наблюдение за светофором». Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». Д/и «Кто быстрее».	Чтение стихотворения Б.Заходера «Шофер»
	Формирование основ ПДД	Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре, о работе светофора.	Сюжетно - ролевая игра «Шофёр водит машину». П/игра «Красный, зелёный».	Стихотворение «В машине, в машине шофер сидит... »
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	На примере опыта показать, что предметы могут быть легкими и тяжелыми.	Тема «Сказка о камешке».	Игры с водой и камнями.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей с трулом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает. Мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами	Занятие 9. Тема «Варвар – краса, длинная коса». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа». Стр. 28.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

		детей, моет их, вытирает, расчесывает, она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.		
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр.19.	Игра «Квадрат или круг?» Д/и «один, много».
	Ознакомление с миром природы	Показать особенности осеннего неба. Дать представление о том, что Небо в начале осени — голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе — будет дождь или снег.	Игра «Солнышко и дождик». Рисование «Тучка». Рисование «Идет дождик».	Игра «На что похоже небо, облака?».
Речевое развитие	Развитие речи	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре название предметов одежды, качеств (величина, цвет), учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий – узкий). Закреплять произношение звуков Т – Т', учить произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.	Занятие 13. Тема «составление рассказа по картине «Катаемся на санках»». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.47.	Рассматривание картины «Катаемся на санках».
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.	Чтение и заучивания стихотворения «Ночь темна пришла»; С.	Чтение: А. Краснова «Два жадных медвежонка»; А. Блок

		Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	Маршак « Пингвин»;	«Зайчик»; К. Чуковского «Так и не так»; О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; К. Чуковский « Елка»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Внести трафареты Слушание музыкальной сказки «Мертвая царевна»	Драматизация «Сизый голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	Рисование. Тема «Разноцветные колеса». Т.С.комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.1. Аппликация. Тема «Дождь, дождь». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 50.	Д/и «На что похоже?». Чтение Г.Лагздынь «Песня дождинок».
	Конструктивно – модельная деятельность	Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном	Занятие 12. Тема «Как низкая башня стала	Просмотр иллюстраций с изображением башен.

		людьми для хорошего обзора местности. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Помочь осмыслить структуру (башня, крыша, фундамент). Инициировать поиск способов изменения высоты постройки. Развивать ассоциативное восприятие, мышление, воображение, чувство ритма. Воспитывать любознательность, аккуратность, активность, уверенность, интерес к своим поискам и открытиям.	высокой». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 58.	
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Закреплять умение узнавать знакомые песни по мелодии и правильно их называть. Музыкально – дидактическая игра на развитие чувства ритма.	Слушание: муз. Н. Жиганова; «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова; «Танец капелек».	Игра на музыкальных инструментах.
	Театрализованная деятельность	Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.	Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (форма, цвет, запах). Дать детям представление о том, как люди используют мыло в повседневной жизни.	Беседа с детьми: «Да здравствует мыло душистое!» Игра с мылом: «У кого пена выше и пышнее?».	Чтение К.Чуковский «Мододыр».

		<p>Подвести детей к понятию - «Чистота – залог здоровья».</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>		
Физическая культура (зал)	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу, в ползании. Развивать координацию движений, умение действовать по сигналу, координацию движений и ловкость при прокатывании мяча. Закреплять упражнения в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземление на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьба с высоким подниманием колен, широким свободным шагом, руки на пояс.</p> <p>2. ОРУ без предметов.</p> <p>3. ОВД: Подлезание под дугу на четвереньках (высота 50 см). Ходьба между двумя линиями (ширина 15 см), руки за голову. Подлезание через 2 дуги задом (высота 50 см).</p> <p>Бег между двумя линиями (ширина 15 см).</p> <p>4. П/и «Найди свою пару»</p> <p>5. Ходьба в колонне по одному.</p>		Татарская народная игра «Лисички и курочки»
Физическая культура (улица)	<p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>1. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>2. Упражнения: «Неваляшка».</p> <p>И.п. стоя, руки на поясе, покачиваться вперед-назад, после 4х покачиваний отдых.(5р)</p> <p>«Прыжки» на двух ногах, в чередовании с ходьбой на месте.(5р)</p> <p>П/и «Бегите к флажку»(воспитатель держит в руках флажок, по сигналу «Бегите к флажку» дети бегут к воспитателю.) (2-3р)</p>		

			<p>П/и «Мишка»(ребенок-мишка, дети подходят к нему и говорят слова «Мишка, мишка, что ты долго спишь? Мишка, мишка, что ты так храпишь? Мишка, мишка, мишенька вставай, мишка, мишка с нами поиграй!». Мишка просыпается и говорит « Вы зачем мне песни пели, вы зачем меня будили?». Дети убегают, мишка догоняет) (2-3р).</p> <p>3. Ходьба в колонне за воспитателем.</p>	
Итоговое мероприятие	Обобщающая беседа, поздравительная газета ко дню матери.			
Работа с родителями	Беседа «Профилактика простудных заболеваний». Развлечение «День матери».			

Тема: Наступила зима (времена года (зима), связи между временами года и погодой; основные приметы зимнего периода) (декабрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.	Беседа «Правила поведения в гостях». Д/и «Угости чаем». Чтение Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	Д/и «Скажи вежливо». Чтение произведения Л. Воронкова « Снег идет».

		Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.	«У солнышка в гостях», пер. с словац.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать к.г.н, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком. Формировать навыки поведения за столом.	Беседа «Как я помогаю маме». Разрезные картинки. А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая».	Игра «причешем куклу».
	Формирование основ безопасности	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	Беседа «Правила безопасности на льду». Беседа «Что такое метель».	Подвижная игра « Воробушки и автомобиль».
	Формирование основ ПДД	Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	Рассматривание светофора на сюжетных картинках Наблюдение за мусороуборочной машиной.	Дидактическая игра «Волшебные огоньки»

Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.	Тема «кто разбудил китенка».	П/и «Кролики»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда, направленного на поддержание чистоты и порядка. Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.	Беседа «Наш трудолюбивый дворник». Отгадывание загадок об орудиях труда дворника.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина «формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр.19.	Игра « Карусели».
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Занятие 4. Тема «Подкормим птиц зимой». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». Стр. 32.	Прибаутка «Воробушек чи – чи – чи».
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать предметы по величине, используя прилагательные – большой,	Занятие 14. Тема «Описание кукол Даши и Димы». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.49.	

		маленький. Согласовывать существительные с прилагательными в роде. Закреплять произношение звуков Д – Д’.		
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	Чтение и заучивания стихотворения «Ночь темна пришла»; С. Маршак « Пингвин»;	Чтение: Сказка «Снегурушка и лиса»; А. Краснова «Два жадных медвежонка»; А. Блок «Зайчик»; К. Чуковского «Так и не так»; О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; К. Чуковский « Елка»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.	Рисование снежинок карандашами.	Слушание музыкальной сказки «Колобок»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги. Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции. Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска	Рисование. Тема «Вьюга – завируха». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 64. Лепка. Тема «Лепешки, большие и маленькие». Т.С.Комарова	Пальчиковая игра «Не прятал лес зимой».

	глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.67.	
Конструктивно – модельная деятельность	Уточнить представление о башне как о сооружении, созданном людьми для лучшего обзора местности с высоты. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки. Помочь осмыслить и запомнить строение башни на основе понятия «часть и целое». Углубить представление о полукубе в сравнении с кубиком. Создать условия для поиска вариантов сочетания кубиков и полукубов в декоративной постройке. Учить планировать постройку – подбирать нужные детали. Развивать творческое воображение, чувство формы, ритма, цвета, пропорций. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к поискам и открытиям.	Рисование 13. Тема «Как обычная башня стала необычной». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 62.	П/и «Цветные автомобили».

	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Закреплять умение узнавать знакомые песни по мелодии и правильно их называть. Музыкально – дидактическая игра на развитие чувства ритма	Слушание песни : «Елочка», муз. М. Красева; «Зайчик», муз. Л. Лядовой. Пение песни : « Наша елочка», муз. М. Красева (13,58)	Музыкально - игровые и танцевальное творчество: « Зайцы», муз. Е. Тиличеевой Игра « Узнай буб
	Театрализованная деятельность	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.	Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет),	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представление детей о частях тела: руки, ноги, голова, туловище	Беседа «Изучаем свое тело». Д/и: «Чудесный мешочек». Дыхательная гимнастика «Ветер».	Д/и «Кто быстрее покажет то, что назову».
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Развивать ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Закреплять ходьбу и бег с выполнением заданий, прокатывание мяча, ползание.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба в рассыпную, ходьба и бег с чередованием. 2.ОРУ с ленточками. 3.ОВД: Ходьба по доске (ширина 15 см), руки за голову. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (5-6 штук). Бег по доске.(ширина 15 см) Прыжки из обруча в обруч на одной ноге. 4. П/и «Наседка и цыплята» 5. Игра м/п «Снежинки»	Татарская народная игра «Кот и мыши»
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением	1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Ходьба и бег между двумя линиями (поточно, по одной	

		вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе.	дорожке дети идут, по другой бегут) (2р). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. П/и «Мышки в кладовой» (дети-мышки спят в норках, кошка – воспитатель засыпает, мышки бегут в кладовую, «грызут сухари», выходя гулять, кошка просыпается, кричит « мяу», мышки убегают в кладовую.) (2-3р) 3. Малоподвижная игра « Пузырь». Медленная ходьба вокруг детского сада.	
Итоговое мероприятие	Развлечение «Зимние забавы» (прогулка)			
Работа с родителями	Консультации: «Воспитание доброты и милосердия у детей дошкольного возраста», «Прогулка зимой - это здорово». Памятки «О воспитании доброты в детях»			

Тема: «Зима в лесу (животные, живущие в лесу; зимующие и перелетные птицы)» (декабрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Беседа «Как прошел выходной день». Лего, лото, домино. С/р игра «Семья».	А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой.

		Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.		
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать к.г.н, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком. Формировать навыки поведения за столом.	Беседа «Я уже большой». Д/и «Большой – маленький». Д/и «Съедобное – несъедобное».	Игровое упражнение «Намылим руки».
	Формирование основ безопасности	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	Беседа «Правила обращения с электроприборами». Д/и «Электроприборы».	Просмотр презентации «Электрические приборы».
	Формирование основ ПДД	Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного	Беседы по сюжетным картинкам. Дидактическая игра « Собери такой же автомобиль» Стихотворение «Правила	Рассматривание иллюстраций с дорожными происшествиями.

		движения.	движения, все без исключения, знать должны зверюшки ... ».	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельности	Научить пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.	Тема «Надувание мыльных пузырей».	Игры с водой и мылом.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Занятие 10. Тема «Найди предметы рукотворного мира». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа2. Стр. 29.	Игра м/п «море волнуется раз».
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Занятие 2. И.А.помораева, В.А.Позина «формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр. 20.	П/и «Найди свой домик».
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире. Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм.	Подвижная игра «Птички и автомобиль». Рисование и лепка корма для птичек. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Сизари».	Игра «Голуби и воробьи».

		<p>Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами.</p> <p>Формировать желание помогать птицам в зимний период.</p> <p>Формировать эмоциональную</p>	<p>Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Учить правильно употреблять в речи названия качеств предмета (величина, цвет), отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ.</p> <p>Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков Н – Н'.</p>	<p>Занятие 15.</p> <p>Тема «Проведение игры «Что в мешке у Буратино»».</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр. 52.</p>	Игра «Лошадка».
	Художественная литература	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.</p>	<p>Чтение и заучивания стихотворения «Ночь темна пришла»; С. Маршак « Пингвин».</p>	<p>Чтение: А. Краснова «Два жадных медвежонка»; А. Блок «Зайчик»; К. Чуковского «Так и не так»; О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; К. Чуковский « Елка» Пальчиковая гимнастика «Ножницы».</p>
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту</p>	<p>Внести трафареты для свободного творчества «Животные и перелетные птицы»</p>	<p>Слушание музыкальной сказки «Морозко»</p>

	окружающего мира.		
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в различных сочетаниях), разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого). Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисования обеими руками параллельно (кисточкой или пальцами). Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы.</p> <p>Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p>	<p>Рисование. Тема «Серпантин танцует». И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 70.</p> <p>Аппликация. Тема «Пирамидка». Т.С.комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 69.</p>	Стихотворение В.Шипунова «Серпантин».
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких – то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Создать условие для экспериментирования. Учить сравнивать и группировать детали по размеру. Развивать творческое</p>	<p>Занятие 14. Тема «Как башня превратилась в пирамиду». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 64.</p>	П/и «Самолет»

		воображение, чувство формы, величины, пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность.		
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Закреплять умение узнавать знакомые песни по мелодии и правильно их называть. Музыкально – дидактическая игра на развитие чувства ритма	Слушание песни : «Елочка», муз. М. Красева; «Зайчик», муз. Л. Лядовой. Пение песни: « Наша елочка», муз. М. Красева Музыкально - игровые и танцевальное творчество: « Зайцы», муз. Е. Тиличевой	Игра «Узнай бубен »
	Театрализованная деятельность	Учить детей имитировать характерные действия персонажей	Выполнение игровых действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги».	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Уточнить представление детей о назначении рук. Воспитывать у детей потребность к чистоте своих рук (мытьё рук перед едой, после прогулки, посещения туалета и т.д.).	Беседа «Для чего человеку руки?». Д/и: «Что умеют мои ручки?».	Массаж тела «Лягушата».
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Развивать ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Закреплять ходьбу и бег с выполнением заданий, прокатывание мяча, ползание.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба врассыпную, ходьба и бег с чередованием. 2.ОРУ с ленточками. 3.ОВД: Спрыгивание со скамейки (высота 0 см). Катание мячей в прямом направлении. Спрыгивание со скамейки (высота 25см). Прокатывание мячей между предметами (кегли, кубики). 4. П/и «Поезд» 5. Ходьба в колонне по одному.	Русская народная игра «Куры в огороде»

	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе.	1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Ходьба и бег между двумя линиями (поточно, по одной дорожке дети идут, по другой бегут) (2р). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. П/и «Мышки в кладовой» (дети-мышки спят в норках, кошка – воспитатель засыпает, мышки бегут в кладовую, «грызут сухари», выходя гулять, кошка просыпается, кричит « мяу», мышки убегают в кладовую.) (2-3р) 3. Малоподвижная игра « Пузырь». Медленная ходьба вокруг детского сада.	
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа «Как зимуют звери и птицы». Рассматривание иллюстраций и картинок по теме недели. Развивать образное мышление, память, связную речь. Расширить знания детей о жизни зверей и птиц в зимнее время года.			
Работа с родителями	Консультация «Зимующие и перелетные птицы». Акция «Поможем нашим пернатым друзьям» - изготовление кормушек для птиц. Рекомендации для родителей по ОБЖ «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период»			

Тема: « Магазин одежды (обобщающее слово одежда; виды одежды по временам года, предметы одежды)» (декабрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент	Часть, формируемая

	деятельности		программы	участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	С/р игра «Магазин одежды». Разрезные картинки. Беседа «Давайте дружить».	Русская народная сказка «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых Приучать детей следить за своим внешнем видом. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Игровое упражнение «поможем кукле одеться на прогулку». Д/и «Когда это бывает».	
	Формирование основ безопасности	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	Беседа «Осторожно, грипп!». Беседа «Витамин С».	Д/и «Назови витамины».
	Формирование основ ПДД	Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	Чтение книги «Дорожное движение». Рекомендации для родителей: «При посадке в автобус первым заходит ребёнок, а выходит первым взрослый».	Словесная игра «Изобрази сигнал машины».
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Помочь обнаружить воздух.	Тема «Ветер по морю гуляет».	Игры с водой.

	Приобщение к социокультурным ценностям	Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	Занятие 11. Тема «Хорошо у нас в детском саду». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа2. Стр.30.	Музыкальная игра «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова.
	Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр. 21.	Игровое пражнение «Найдем потерявшуюся варежку».
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период.	Заучивание стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» (в сокращении). Рисование ветки рябины.	Подвижная игра «Раз, два, три — к дереву беги...» Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад».
Речевое развитие	Развитие речи	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух – трех предложений». Закреплять в речи названия знакомых животных игрушек, их качеств. Закреплять правильное произношение звуков Т – Т', Д – Д', Н – Н'. Учить говорить с разной силой голоса, обратить внимание детей на вопросительную интонацию.	Занятие 16. Тема «Составление описательного рассказа о животных по картинкам». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр. 55.	Игра «Лошадка».
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.	Чтение: «Ай, качи-качи-качи...»; «Гуси-лебеди»;	Заучивание стихотворения: «Снег идет»; А. Босева «Трое».

		Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	Л. Грибовой «Храбрец-молодец»; А. Пушкин « Месяц, месяц...».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему. Разукрашивание картинок	Музыкальная игра «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно – образное мышление и воображение. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Рисование. Тема «Праздничная елочка». И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 72. Лепка. Тема «Погремушка». Т.С.Комарова «изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.68.	Стихотворение М.Ивенсен «Елочка».
	Конструктивно – модельная деятельность	Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елочки (ствол и ветки).	Занятие 15. Тема «Вот какие разные у нас елочки». И.А.Лыкова «конструирование в детском саду. Вторая младшая	Слушание песни «В лесу родилась елочка».

		Предложить сравнить с пирамидой найти сходство и отличие. Познакомить со способом симметричного конструирования (от ствола ветки идут в обе стороны). Создать условия для дополнения конструкций новыми деталями (шишки, новогодние игрушки) и создания художественных образов (нарядные елочки). Формировать опыт совместной деятельности в малых группах. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию.	группа». Стр. 68.	
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем Закреплять умение при выполнении танцев самостоятельно менять движения на смену частей музыки в двухчастной форме; выполнять движения ритмично.	Слушание: «Елочка», «Зайчик», муз. Л. Лядовой; Пение: «Наша елочка», муз. М. Красева; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафенникова и К.Козыревой; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.	Музыкально- ритмические движения: «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
	Театрализованные игры	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.	Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет),	
Фи зич еск ое раз	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представление об органе слуха - ушах; значении	Беседа «Чтобы уши слышали».	Игра «Назови, не ошибись».

		органа слуха для человека. Формировать представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей.	Д/и «Угадай, кто позвал». Загадывание загадок по теме.	
Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Развивать ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Закреплять ходьбу и бег с выполнением заданий, прокатывание мяча, ползание.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба врассыпную, ходьба и бег с чередованием. 2.ОРУ с обручем. 3.ОВД: Катание мячей друг другу (расстояние между детьми 1,5-2 м). Подлезание под дугу (высота 20 см). Катание мячей друг другу в ворота (расстояние 2м). 4. П/и «Воробышки и кот» 5. Ходьба в колонне по одному.	Татарская народная игра «Кот и мыши»	
Физическая культура (улица)	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания воспитателя, бег врассыпную. (Дети идут в колонне друг за другом, выполняют задания - идём как «бабочки», «зайчики», затем бег врассыпную) 2 раза. 2. Ходьба по извилистой дорожке друг за другом (Зр). Прыжки по ровненькой дорожке. П/и «Трамвай» (у воспитателя в руках флажки двух цветов, дети стоят друг за другом изображая		

			трамвай, на «зеленый флажок» - бегут , на «красный»- стоят) (Зр). 3. Малоподвижная игра «Ровным кругом».
Итоговое мероприятия	Обобщающая беседа, презентация		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Одежда детей в зимнее время года». Подготовка родителями новогодних костюмов и атрибутов для утренника. Памятка для родителей по ПДД Советы родителям «Закаливание организма ребёнка».		

Тема: «Новый год у ворот, ребятишек елка ждет...» (декабрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков Напоминать детям о необходимости здороваться с воспитателем и со сверстниками.	Беседа «Давайте поздороваемся». Д/и «Скажи ласково». С/р игра «Семья».	Чтение худ. лит-ры Э.Э. Мошковская «Жадина»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых	Беседа «Моем руки чисто». Рассматривание картинок «предметы личной гигиены»	Чтение « Мойдодыр».

		Приучать детей следить за своим внешним видом Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке Формировать положительное отношение к труду взрослых		
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	Беседа «В городском транспорте». Рассматривание иллюстраций по теме беседы.	С/р игра «Автобус».
	Формирование основ ПДД	Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	Рассматривание грузовой и легковой машины. С/ролевая игра «Едем на автобусе». Работа с родителями: папка-ширма «Внимание: гололёд!»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде и тает в тепле.	Тема «Тает льдинка».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Занятие 12. Тема «Наш зайчонок заболел». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа2. Стр.32.	Загадки про йод, градусник.
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> Совершенствовать умения	Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр. 22.	П/игра «Птички в гнездышках».

		сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>		
	Ознакомление с миром природы	Показать особенности травянистых растений в зимний период. Травы нет. Лишь иногда из-под снега выглядывает немного травы. Под снегом травке тепло, она словно укутана одеялом.	Беседа «Что спряталось под снегом?».	П/игра « Голуби и воробьи».
Речевое развитие	Развитие речи	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам. Закреплять произношение звуков К – К', учить отчетливо и внятно произносить слова фразы с этим звуком.	Занятие 17. Тема «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»». О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр. 57.	Слушание сказки «Цыпленок» к. Чуковского.
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, заучивание стихов.	Заучивание стихотворений про «Зиму»; Чтение стихотворения: « Снегурочка и лиса» М. Булатова; В. Берестов « Курица с цыплятами»; Л. Воронкова « Снег идет»; А. Босев «Трое».	Чтение стихотворения: « Жили у бабуси...».
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему. Внести трафареты «Явления погоды».	П/и «Солнышко и дождик»

	окружающего мира.		
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p>Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм, с частичным наложением друг на друга. Показать приемы украшения елки (примакивание и тычок). Создать условие для экспериментирования с художественными инструментами. Развивать чувство формы, цвета и ритма.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность.</p>	<p>Рисование. Тема «Деревья на нашем участке». Т.С.комарова «изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 68.</p> <p>Аппликация. Тема «Праздничная елочка». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.74.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением деревьев.</p> <p>Чтение В.Шипунова «Маленькая елочка».</p>
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Вызвать интерес к созданию елочных игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на ветках. Дать представление о каркасном конструировании. Инициировать освоение способов «обочивание» и «скручивание».</p> <p>Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом фольгой. Развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы, координацию в системе глаз – рука, мелкую моторику.</p>	<p>Занятие 16. Тема «Как орешки превратились в яблочки».</p> <p>И.А.Лыкова «конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 72.</p>	<p>Чтение стихотворения В.Шипунова «Мы для елочки орешки...».</p>

		Воспитывать эстетические эмоции, желание обстраивать пространство, участвовать в подготовке новогоднего праздника.		
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.	Слушание: «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Елочка», муз. М. Красева.	Пение: «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой. «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	Театрализованная деятельность	Вызывать желание выступать перед игрушками, обустраивая место для выступления.	Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представление о необходимости ухода за зубами и значении зубов для человека, а также о том, что овощи и фрукты полезны для укрепления зубов.	Беседа «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок». Точечный массаж. Игра «Что в коробке». Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик».	Д/и «Что вредно, что полезно».
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Развивать ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Закреплять ходьбу и бег с выполнением заданий, прокатывание мяча, ползание.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба врассыпную, ходьба и бег с чередованием. 2.ОРУ с обручем. 3.ОВД: Подлезание под шнур на четвереньках. Ходьба по доске, руки на поясе. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола (высота 50 см). Ходьба по доске, руки за голову. 4. П/и «Птички и птенчики» 5. Ходьба в колонне по одному.	Русская народная игра «Наседка и цыплята».

	Физическая культура (улица)	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания воспитателя, бег врассыпную. (Дети идут в колонне друг за другом, выполняют задания - идём как «бабочки», «зайчики», затем бег врассыпную) 2 раза. 2. Ходьба по извилистой дорожке друг за другом (3р). Прыжки по ровненькой дорожке. П/и «Трамвай» (у воспитателя в руках флажки двух цветов, дети стоят друг за другом изображая трамвай, на «зеленый флажок» - бегут , на «красный»- стоят) (3р). 3. Малоподвижная игра «Ровным кругом».	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков по теме недели. Развивать творческие способности, чувство цвета и ритма.			
Работа с родителями	Совместное оформление родителями и детьми группы к новомуднему празднику. Консультации: «Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников», «Новый год и дети»			

Тема: «Зимние забавы (январь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса

Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Чтение И. М. Пивоварова «Всех угостила».	П/и «Мячики»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Беседа «Как важно следить за своим внешним видом».	Чтение потешки «Водичка, водичка...».
	Формирование основ безопасности	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	Беседа «Берегись мороза!».	Чтение худ. лит-ры Р.Миннуллин. «Падает снег», пер. С.Малышева.
	Формирование основ ПДД	Дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта. Формировать умение не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром. Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте, Закрепить знания о составных частях грузовой машины	Беседа «Безопасность на дороге». Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».	Конструирование «строительство грузовика».
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Расширить представление детей о камнях. Каким цветом бывают камни, какого размера, какой формы, какую имеют структуру.	Тема «Вещество. Камни».	
	Приобщение к социокультурным	Расширение представлений детей о зиме. Формирование у детей	Беседа «Зимние забавы». Пение «В гости к ёлочке»,	П/и «Бегите ко мне»

	ценностям	представлений о зимних природных явлениях, забавах.	«Маленькой ёлочки». П/игра: «Зайка беленький сидит».	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий- узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько.	Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр. 23.	П/игра «Козлята и волк».
	Ознакомление с миром природы	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Занятие 5. Тема «в январе, в январе много снега во дворе». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». Стр. 34.	Стихотворение С.Маршак «Январь».
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давая описания игрушек, называя их цвет. Закреплять правильное произношение звуков Г – Г’.	Занятие 18. Тема «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет». Стр. 59.	Рассматривание картины «троллейбус и игрушки».
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	«Чики – чики - чикалочки...»; В. Берестов «Бычок»; Н. Носов «Ступеньки»; Б. Поттер «Ухти – Тухти».	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».
Х у д о ж	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства	Слушание музыкальной сказки	Чтение русской народной

	детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.	«Три медведя». Свободное рисование красками по желанию детей.	сказки «Три медведя».
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики и баранки), самостоятельно выбирая кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе глаз – рука. Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины (для баранок – длинные широкие, для бубликов – короткие и узкие) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание карандашом, пластиковой вилкой или зубачисткой). Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.	Рисование. Тема «Глянь – баранки, калачи...». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 82. Лепка. Тема «Бублики – баранки». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 80.	Русская народная потешка «-кисонька – мурисонька, где ты была?». Стихотворение В.Шипунова «Печет – печет бабушка».
Конструктивно – модельная деятельность	Расширить опыт конструирования из природного материала. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Показать возможность создания	Занятие 17. Тема «Как снеговик превратился в неваляшку». И.А.Лыкова «конструирование в детском саду. Вторая младшая	Стихотворение В.Шипуновой «я скчу по лесенке».

	различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы. Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании участка – создавать красивые необычные постройки из снега.	группа». Стр. 75.		
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем	Слушание: «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; Пение: «Прокати, нас, лошадка», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой Песенное творчество: «Как зовут тебя?».	Прослушать песню «Елочка», муз. М. Красева.
	Театрализованные игры	Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.	Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представление детей об органе осязания – языке (язык говорит нам о вкусной пище), а также последствиях употребления для полости рта не мытых овощей и фруктов и опасности не мытых рук. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.	Беседа «Что делает язык». Д/и «Что попало тебе в рот», «Угадай на вкус».	Артикуляционная гимнастика «Покажи язычок».
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге колонной поодному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с	1. Ходьба в колонне поодному, ходьба и бег врассыпную и по сигналу. 2. ОРУ с флажками. 3. ОВД.	Русская народная игра «Стая уток».

	<p>остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на ногах с продвижением вперед, и между предметами, вползании под дугу.</p> <p>Развивать ловкость при прокатывании мяча, глазомер, координацию движений, устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.</p> <p>Закреплять упражнения в ползании, ходьба с выполнением заданий.</p>	<p>Ходьба по доске (ширине 20 см), руки на поясе.</p> <p>Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. (расстояние 2 м).</p> <p>Ходьба по доске (ширина 10 см).</p> <p>Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед.</p> <p>4. П/и «кролики».</p> <p>5. Ходьба в колонне по одному.</p>	
Физическая культура (улица)	<p>Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.</p>	<p>1. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения:</p> <p>«Птички» И. п. ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в и.п.(6р).</p> <p>«Приседания» И. п. тоже, руки на поясе. Присесть, вернуться в и.п.(4р)</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке» («По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке шагают наши ножки: Раз, два, раз, два. По камешкам, по камешкам... В яму- бух!»... дети идут, на слова «по камешкам» - прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, на слова «в яму» - присаживаются на корточки, «вылезли из ямы» - дети поднимаются.) (2р)</p> <p>П/и «Лохматый пёс» (2р).</p>	

			3. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.
Итоговое мероприятие	Физ. развлечение «Зимние забавы».		
Работа с родителями	Консультация «Зимние забавы для детей». «Формирование правильной осанки» Беседа «Зимний досуг с детьми».		

Тема: «Зимние забавы (январь, 2 неделя)»

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Беседа «Помогите близкому». Д/и «Что хорошо, а что – плохо».	Катание с горки.
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых Приучать детей следить за своим внешним видом Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Беседа «Правила поведения за столом».	Игровое упражнение «Накормим куклу Катю».
	Формирование основ безопасности	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество,	Беседа «профессия пожарного». Беседа «Огонь – друг или враг?».	Д/и «Что для чего нужно».

		ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.		
	Формирование основ ПДД	Дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта. Формировать умение не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром. Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте, Закрепить знания о составных частях грузовой машины	Рассматривание рисунков с изображением автобуса и грузовика. Наблюдение за движением пешеходов по тротуару. Беседа с детьми по сюжетным картинкам «Я пешеход»	Рассматривание сюжетных картинок «Я пешеход».
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать представление о том, тонут ли камни в воде.	Тема «Камни».	Игры с камнями водой.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Занятие 13. Тема «Деревянный брусочек». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 34.	Опыт «Тонет ли деревянная игрушка».
	Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий- узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами : по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Занятие 2. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр. 24.	П/и «Найди свой цветочек».

	Ознакомление с миром природы	Показать, что солнце светит во все времена года. Светит солнце, значит день солнечный. Снег очень красиво блестит на солнце. Солнце не светит — пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.	Наблюдение за солнцем на прогулке. Игра «солнечные зайчики».	Игр. Упр. Погуляем», муз. Ф. Шаймардановой
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Закреплять правильное произношение звука Х. Обращать внимание на наличие этого звука в словах и словосочетаниях.	Занятие 19. Тема «Составление описательного рассказа об игрушках – парохоме, лисе, петухе». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр. 61.	Игра «Чего не стало?».
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...».	Заучивание наизусть Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.).
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.	Рисование красками и карандашами по желанию детей.	Чтение татарской народной сказки «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать учить детей рисовать по мотивам русских народных сказок. Вызвать интерес к	Рисование. Тема «Колобок покатился по дорожке».	Пляска «Танец около елочки», муз. Ф. Залялютдиновой

	<p>созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники рисования колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображении длинной оллистой или петляющей дорожке фломастрами. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.</p> <p>Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или веревочки – нанизывать на связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 86.</p> <p>Аппликация. Тема «Бублики – баранки». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 78.</p>	<p>Рассказывание русских народных потешек «Не плачь, не плачь, куплю калач...».</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью – пластиной. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление,</p>	<p>Занятие 18. Тема «Как лесенка превратилась в горку». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 76.</p>	<p>Чтение В.Шипуновой «Я скачу по лесенке».</p>

		творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.		
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.	Слушание: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш кукол», муз. Р. Еникеева; «Марш», муз. И. Шамсутдинова.	Прослушать песню «Елочка», муз. М. Красева
	Театрализованные игры	Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.	Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Беседа с детьми на тему: «Для чего нам органы чувств».	Рассматривание иллюстраций и картинок из серии «Органы чувств».
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге колонной поодному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на ногах с продвижением вперед, и между предметами, вползании под дугу. Развивать ловкость при прокатывании мяча, глазомер, координацию движений, устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре. Закреплять	1. Ходьба в колонне поодному, ходьба и бег врассыпную и по сигналу. 2. ОРУ с флажками. 3. ОВД: Спрыгивание со скамейки (высота 15 см.). Прокатывание мяча вокруг кегли (кубика) . 3.Спрыгивание со скамейки (высота 20 см.) . Прокатывание мяча между кеглями «змейкой». 4. П/и «Трамвай». 5. Игра малой подвижности «Найди собачку».	Татарская народная игра « Собачка и зайчики».

		упражнения в ползании, ходьба с выполнением заданий.	
Физическая культура (улица)	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения: «Птички» И. п. ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в и.п.(6р). «Приседания» И. п. тоже, руки на поясе. Присесть, вернуться в и.п.(4р) П/и «По ровненькой дорожке» («По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке шагают наши ножки: Раз, два, раз, два. По камешкам, по камешкам... В яму- бух!»)... дети идут, на слова «по камешкам» - прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, на слова «в яму» - присаживаются на корточки, «вылезли из ямы» - дети поднимаются.) (2р) П/и «Лохматый пёс» (2р). 3. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.	
Итоговое мероприятие	Зимние забавы на улице. Развивать двигательную активность детей.		
Работа с родителями	Беседы по запросам родителей Рекомендации «Дыхательные упражнения для детей». Фотовыставка «Наши зимние забавы». Консультация «Подвижные игры зимой»		

Тема: «**Дикие животные** (особенности внешнего вида и образа жизни диких животных) (январь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей	Загадывание загадок Беседа «Полезные домашние животные» Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Чтение сказки «Золотая рыбка»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых Приучать детей следить за своим внешним видом Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке Формировать положительное отношение к труду взрослых	-Беседа «Будь аккуратным!»;	Просмотр мультфильма « Федорино горе»
	Формирование основ безопасности	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	Тема «Спорт – это здоровье».	Физкультминутка «На зарядку становись»
	Формирование основ ПДД	Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте, Закрепить знания о	Тема «Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей Шофёр» Виды транспорта.	Чтение Е.Гончаренко «Машина»

		составных частях грузовой машины	1. Д/игра «Чего не хватает». . 2.Игровая ситуация « Поучим зайчика переходить дорогу». 3.Консультация для родителей « Внимание дорога»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	Опыты «Мир бумаги»	Самостоятельное экспериментирование детей с водой
	Приобщение к социокультурным ценностям	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Тема «Радио» О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»	«Танец зайчиков», муз. Л. Хисматуллиной
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада Стр 18	Музыкальная игра с музыкальным сопровождением «Найди свой цветочек»

	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о диких животных зимующих в лесу	Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Дикие животные» Загадывание загадок про диких животных (медведь, лиса, заяц, белка)	Рассказывание русской народной сказки «Колобок»
Речевое развитие	Развитие речи	Учить детей с помощью взрослого составлять описательные рассказы об игрушках, уметь пользоваться словами обозначающими качества, признаки, действия, промежуточные признаки, обратить внимание на слова схожие и различные по смыслу, учить правильно произносить твердые и мягкие звуки (к), (г), (х), произносить быстро, медленно, тихо, громко.	Занятие № 20 Проведение игры «У Кати день рождения» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»	Сюжетно – ролевая игра «День рождения»
	Художественная литература	Приучать детей слушать внимательно сказки, рассказы; запоминать небольшие и простые по содержанию стихотворения и считалки Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	«Кисонька – мурсынька...»; «Лиса и заяц» В. Даля; «Храбрый еж» Д. Хармс; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»	Чтение русской народной сказки «Рукавичка»
Художественно – эстетическое	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на	Предложить детям трафареты «Дикие животные»	Слушание музыкальной сказки «Золотая рыбка»

		музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира		
Конструктивно – модельная деятельность		Уточнить и обобщить сведения о кровати, как о сооружении созданном людьми для здорового и спокойного сна. Инициировать способ изменения постройки (в длину, высоту, ширину). Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к конструированию, обыгрыванию построек.	Конструирование. Тема «Как неудобная кроватка стала удобной». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.84	Чтение сказки «Три медведя»
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)		Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи Развивать воображение и творчество Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием	1.Рисование «Украсим дымковскую уточку» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.20 2.«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» -Беседа с детьми: «Животные в гостях у Мишки», вопросы; -Рассматривание угощения -Раздаточный материал (пластилин, стеки, дощечки) .С.Комарова «Изобразительная	Муз. Игра «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета

			деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.20	
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем (15,78)	Слушание: «Елочка», «Зайчик», муз. Л. Лядовой; Пение: «Наша елочка», муз. М. Красева; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафенникова и К.Козыревой; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель Музыкально- ритмические движения: «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель	Муз. Игра «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой
	Театрализованная игра	Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.	Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли - Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними	-Рассматривание картинок « Органы чувств»; -Беседа: «Части тела»	Просмотр презентации «Части тела»
Физическое развитие	Физическая культура	<i>Упражнять:</i> В ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов;в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал;в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на ногах с продвижением вперед, и между предметами, вползании под дугу.	Физкультура (зал)1 .Катание мячей друг другу (расст.2 м.). 2. Подлезание под дугу прямо, не касаясь руками пола . 3.Катание мячей друг другу через ворота (расст.2 м.). 4.Подлезание под дугу боком, не касаясь руками пола.	Русская народная игра «Лиса в курятнике»

		<p><i>Развивать:</i> Ловкость при прокатывании мяча, глазомер, координацию движений, устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.</p> <p><i>Закреплять</i> упражнения в ползании, ходьба с выполнением заданий.</p> <p>Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.</p>	<p>Физкультура (улица) 1. Ходьба парами, бег врассыпную. 2. Упражнения: -«Качели» И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. Взмах рук вперед - назад, слегка пружиня ногами. При взмахе говорим «ух» (бр) -«Мячик» Прыжки на месте, чередуя с ходьбой (5прыжков поЗр). -П/и «У медведя во бору» (2-3р). -П/и « Воробышки и кот» (Воробышки-дети, кот – водящий, на слова «воробышки летают» дети бегают, машут крыльями, кот просыпается «мяу», дети убегают в домик к воспитателю) (2-3р) 3. Малоподвижная игра «Найди игрушку» (воспитатель заранее прячет игрушку, дети ходят по площадке и ее ищут)</p>	
<p>Обзорная беседа и презентация</p>				

Итоговое мероприятие	Работа с родителями: Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за зимней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе. Индивидуальные беседы с родителями Консультация для родителей: «Домашние питомцы», «Безопасность в доме. Электрические приборы»
-----------------------------	---

Тема: « **Новоселье** (обобщающее понятие «мебель»; классификация предметов мебели по форме, величине, цвету). (январь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	-Просмотр мультфильма «Чебурашка и Гена»;	Прослушивание песни крокодила Гены
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых Приучать детей следить за своим внешним видом Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке Формировать положительное отношение к труду взрослых	-Беседа «Внешний вид»;	Заучивание потешек о чистоте
	Формирование основ безопасности	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	Тема «Осторожно я кусаюсь и дерусь».	Прослушивание песни «От улыбки станет всем светлей»

	Формирование основ ПДД	Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте, Закрепить знания о составных частях грузовой машины	Тема «Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей Шофёр» Виды транспорта. 1.Дидактическая игра «Составь грузовик» 2.Раскрашивание силуэтов автомобилей. 3.Стихотворение «Шуршат по дорогам веселые шины...»	Конструирование «Дорожка для грузовика»
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	Тема «Мир ткани»	Муз. «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей с ближайшим окружением	-Беседа на тему: « Мебель у нас в комнате» -Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Мебель»	Игра с ходьбой и бегом «В кругу»
	Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада стр 27 Стр 19	Малоподвижная игра «Поровненькой дорожке»
	Ознакомление с миром природы	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Тема 5. «В январе, в январе, много снега во дворе...» О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр 34	Просмотр презентации «Времена года»

Речевое развитие	Развитие речи	Учить детей по вопросам составлять описание игрушки, объединять с помощью воспитателя ответы в рассказ, активизировать в речи прилагательные обозначающие качества, свойства предметов, учить сравнивать разных животных выделяя противоположные признаки Закрепить правильное произношение слов со звуком (и) и йотированных звуков (я, ё, ю)	Тема «Составление рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	«Заря – зарница...»; С. Маршак «Тихая сказка», «Маленькие феи»; «Трудный день» Й. Чапек; К. Чуковский «Елка»	Чтение А. Н. Толстой «Петушки»;
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему Трафареты «Мебель»	П/и «Такси»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елки; рисовать елочку крупно, во весь лист;	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Драматизация «Цыплятки на зарядке», муз. Л.

	<p>украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления</p> <p>Познакомить с розовым и голубым цветами</p> <p>Вызвать чувство радости от красивых рисунков</p> <p>Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.</p> <p>Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p>	<p>-Рассматривание нарядной елочки и елочных игрушек на картинке</p> <p>-Дидактическая игра на закрепление знаний о форме и цвете предметов «Какого цвета игрушка»</p> <p>-Раздаточный материал (краски, альбомный лист, кисточки) (стр.73, №41)</p> <p>3.Аппликация «Красивая салфеточка»</p> <p>.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.20</p>	<p>Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Уточнить представления детей о кресле и диване, как сооружениях созданных людьми для хорошего отдыха. Учить отбирать нужное количество деталей и делать постройку по образцу воспитателя и своему представлению, учить преобразовывать диван в кресло, затем в раскладной диван. Создать условия для сравнения полукуба с кирпичиком, Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать</p>	<p>Тема «Как кресло стало раскладным диваном»</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.85.</p>	<p>П/и «Гаражи»</p>

		интерес к конструированию, обыгрыванию построек.		
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем	Слушание: «Елочка», муз. М. Красева; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой	Пение: «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	Театрализованная деятельность	Учить сопровождать движения простой песенкой.	«Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ним	-Картинки « Органы чувств»; -Беседа с детьми на тему: «для чего нужна зубная щетка»	Просмотр мультфильма « Королева Зубная щетка»
	Физическая культура	<i>Упражнять:</i> В ходьбе и беге колонной поодному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на ногах с продвижением вперед, и между предметами, вползании под дугу. <i>Развивать:</i> Ловкость при прокатывании мяча, глазомер, координацию движений, устойчивое равновесие	Физкультура (зал) 1. Подлезание под шнур (высота 50 см), не касаясь руками пола. 2. Ходьба по доске, руки на поясе. 3. Подлезание под шнур (высота 40 см). 4. Бег по доске.	Татарская народная игра «Серый волк»

		<p>при ходьбе по уменьшенной опоре. <i>Закреплять</i> упражнения в ползании, ходьба с выполнением заданий</p> <p>Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.</p>	<p>Физкультура (улица) 1. Ходьба парами, бег врассыпную. 2. Упражнения: -«Качели» И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. Взмах рук вперед - назад, слегка пружиня ногами. При взмахе говорим «ух» (6р) -«Мячик» Прыжки на месте, чередуя с ходьбой (5прыжков поЗр). -П/и «У медведя во бору» (2-3р). -П/и « Воробышки и кот» (Воробышки-дети, кот – водящий, на слова «воробышки летают» дети бегают, машут крыльями, кот просыпается «мяу», дети убегают в домик к воспитателю) (2-3р) 3. Малоподвижная игра «Найди игрушку» (воспитатель заранее прячет игрушку, дети ходят по площадке и ее ищут).</p>	
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Обобщ. беседа. Конструирование «Мебель для нового дома Винни Пуха»</p> <p>Уточнить и обобщить знания о мебели, о ее функциях. Прививать интерес к конструированию, обыгрыванию построек. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение.</p>			

Работа с родителями:

Тема: «Все профессии важны» (февраль, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	- Чтение сказки «Петушок с семьей»	П/и «Наседка и цыплята»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых Приучать детей следить за своим внешним видом Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке Формировать положительное отношение к труду взрослых	-Беседа «Об опрятности»;	Просмотр мультфильма « Мойдодыр»
	Формирование основ безопасности	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	Тема «Природные явления» 1. «Что такое метель?» 2. «Обходи скользкие места»	Презентация «Природные явления»

	Формирование основ ПДД	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, закрепить знания о пешеходном переходе.	Тема «Улица. Пассажирский транспорт» 1.Подвижная игра «Цветные автомобили». 2.Чтение стихотворения Б.Заходер «Шофёр». 3.Настольно-печатная игра «Собери картинку -транспорт»	Чтение рассказа «Автомобильчик Бип»
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Показать детям что предметы отличаются по своим физическим свойствам в зависимости от материала из которого они изготовлены	Тема «Мир дерева» Опыт «Легкий – тяжелый»	Д/игра «Профессии»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	Тема «Смешной рисунок» О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада стр 37	Поделка из бумаги «Бабочка»
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада стр 28	Игра с мячом «Попади в круг»

		себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .		
	Ознакомление с миром природы	Уточнять и обобщать знания детей о времени года - зима. Учитывать выделять характерные признаки зимы, сравнивать с другими временами года	Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Зима» Беседа с детьми: «Катаемся мы с горки»	П/и «Пузырь»
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя, правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов, учить правильно произносить мягкий и твердый звук (ф), произносить его протяжно, на одном выдохе	Тема «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»	Чтение стихотворения В. Орлова « Три пингвина»
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	Заучивание стихотворения В. Орлова «Три пингвина»; « Как у нашего кота...» И. Токмаковой; К. Чуковского «Муха-Цокотуха»; Й. Чапек «В лесу»	Чтение К. Чуковского «Муха-Цокотуха
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование (красками) карандашами по желанию детей на свободную тему	Слушание музыки «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева

<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и превращении ее в железную дорогу со шпалами. Уточнить представления о лесенке и железной дороге, как о сооружениях созданных людьми для удобства перемещения в пространстве. Освоить новый способ конструирования из брусков разной длины. Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом. Создать ассоциативные связи между железной дорогой, лесенкой с постройками детей. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение.</p>	<p>Тема «Как лесенка стала железной дорогой» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.86.</p>	
<p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p> <p>Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить пред-</p>	<p>Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» -Раздаточный материал (краски, альбомный лист, кисточки) С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.21</p> <p>Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» С.Комарова «Изобразительная</p>	<p>Слушание музыки «Резвушка», муз. Н. Жиганова</p>

		мет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.21	
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем	Слушание: «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Елочка», муз. М. Красева Пение: « Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;	Заучивание песни « Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	Театрализованная деятельность	Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.	Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Прививать КГН, понимать , что чистота – залог здоровья	Беседа «Почему нужно мыть руки перед едой»	Прзентация «Микробы»
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять: Ходьба с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, ходьбе с переменным шагом. Развивать: Ловкость и глазомер в задании с мячом. Закреплять: Прыжки с продвижением вперед, ползание под шнур, не касаясь руками пола. Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	Физкультура (зал) 1 .Ходьба, перешагивая через шнуры(4-5 шт.) на двух ногах. 2. Прыжки из обруча в обруч (2-3 шт.). 3.Прыжки через шнуры(4-5 шт.) на двух ногах. Прыжки вокруг обруча на двух ногах вправо и влево. Физкультура (улица) 1.Ходьба и бег в колонне по одному. 2.Упражнения: -«Заведи моторчик» И.п. ноги на ширине ступни, руки перед	Русская народная игра «Воробышки и кот»

			<p>грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой. (5р) -«Ежик» И.п. ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, встать, руки убрать за спину, вернуться в и.п. (5р) - Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой (5 прыжков по 3р) -П/и «Лохматый пёс» (2р) 3. Ходьба в колонне по одному вокруг детского сада.</p>	
Итоговое мероприятие	Обогащая беседа с детьми о знакомых им профессиях			

Работа с родителями: Домашнее задание для родителей: провести беседу с детьми «Моя профессия».
Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей, взаимоотношение детей друг с другом
Консультации для родителей «Азбука вежливости»

Тема: «Будь здоров!» (февраль, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально-коммуникативная	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице, дома	-Беседа с детьми: «Мы играем дружно!»	Заучивание наизусть «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова

	Продолжаем воспитывать навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя вежливые слова «спасибо», «пожалуйста» Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	-Рассматривание картинок про дружбу детей в детском саду и на участке	
Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закрепляем культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых Приучать детей следить за своим внешним видом Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке Формировать положительное отношение к труду взрослых	-Беседа с детьми на тему: «Чистота-залог здоровья!»; -Рассматривания иллюстраций картинок из серии «Здоровье»	Просмотр мультфильма « Мойдодыр»
Формирование основ безопасности	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Тема «Опасные предметы дома» 1. «Бытовые приборы» 2. «Опасные предметы дома».	Рассматривание иллюстраций «Правила безопасности»

Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Подвести детей к пониманию того, что различные предметы имеют различное звучание в зависимости от материала изготовления	Тема «Звучит, не звучит»	Самостоятельное экспериментирование детьми с различными предметами
	Приобщение к социокультурным ценностям	Учить детей называть родной город, дать представления о нем, рассказать о том, что в городе много домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Тема «Мой родной город» О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада стр 38	Рисование «Мой дом»
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада стр 29	Игровое упражнение «Украсим елочку»
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления о птицах зимой Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм	Наблюдение за птицами на участке, насыпать корм в кормушки Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Птицы»	П/и «Наседка и цыплята»

Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять описание предмета, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде числе, падеже, активизировать в речи антонимы. Упражнять в правильном произношении мягкого и твердого звука (в), произносить его длительно, на одном выдохе	Тема «Описание овощей и фруктов» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»	Театрализованная деятельность по сказке «Лиса и заяц»
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.	« Доктор Айболит»; Русская народная сказка «Лиса и заяц» «Муха – Цокотуха» К. Чуковский; Й. Чапек «Кукла Яринка»; Н. Саконская « Где мой пальчик»	Чтение русской народной сказки «Кот , петух и лиса»;
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему Предложить детям трафареты «Одежда»	Малоподвижная игра «Птенчики»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответ-	Рисование «Светит солнышко» С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.21	Чтение худ.лит-ры «В лесу», пер. Н.Умерова; Х. Халиков

	<p>ствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p> <p>Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Аппликация «Узор на круге»</p> <p>С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.21</p>	
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Учить подбирать нужные детали и конструировать по словесной инструкции. Учить замещать недостающие детали.</p> <p>Познакомить с цилиндром.</p> <p>Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение.</p>	<p>Тема «Вот какие разные у нас машинки»</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.87.</p>	<p>Чтение Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Мальшева;</p>
Музыкально – художественная деятельность	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем</p>	<p>Слушание: «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Елочка», муз. М. Красева</p> <p>Пение: «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p>	<p>Заучивание песни Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой</p>

	Театрализованная деятельность	Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.)	Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать у детей бережное отношение к своему здоровью, к своим глазам, обучать мерам профилактики близорукости	Беседа «Чтобы глаза были здоровы»	Гимнастика для глаз
	Физическая культура	Упражнять: Ходьба с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, ходьбе с переменным шагом. Развивать: Ловкость и глазомер в задании с мячом. Закреплять: Прыжки с продвижением вперед, ползание под шнур, не касаясь руками пола. Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества	Физкультура (зал) 1. Спрыгивание со скамейки (высота 20 см). 1. Прокатывание мячей в прямом направлении. 2. Спрыгивание со скамейки (высота 15 см). Прокатывание мячей между кеглями. Физкультура (улица) 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Упражнения: -«Заведи моторчик» И.п. ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой. (5р) -«Ежик» И.п. ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, встать, руки убрать за спину, вернуться в и.п. (5р)	Татарская народная игра «Лисички и курочки»

			- Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой (5 прыжков по 3р) -П/и «Лохматый пёс» (2р) 3. Ходьба в колонне по одному вокруг детского сада.	
Итоговое мероприятие	Физ. развлечение «В стране здоровья» Закреплять знания детей о благотворном влиянии физических упражнений на здоровье человека			

Работа с родителями: Консультация для родителей: «Дети на дорогах», Индивидуальные беседы с родителями о взаимоотношении детей.
Рекомендации для родителей по укреплению здоровья детей: «Прогулки - это важно». «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»

Тема: «Самолет построим сами (основные виды транспорта, дифференцировать транспорт по назначению, различать основные части транспорта)» (февраль, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице, дома Продолжаем воспитывать навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя вежливые слова «спасибо», «пожалуйста» Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт	-Беседа с детьми: «Мы играем дружно!» -Рассматривание картинок про дружбу детей в детском саду и на участке	Заучивание потешек о дружбе

		правильной оценки хороших и плохих поступков.		
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять с помощью взрослых Приучать детей следить за своим внешнем видом Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке Формировать положительное отношение к труду взрослых	-Беседа «Внешний вид»;	Просмотр мультфильма « Федорино горе»
	Формирование основ ПДД	Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта.	Тема «Наши друзья и враги» 1.Продуктивная деятельность (конструирование) «Гараж для машин». 2.Сказка Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты» 3.Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо знакомить детей с ПДД.	Самостоятельное рассматривание детьми картинок на тему «транспорт»
	Формирование основ безопасности	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.	Чтение С. Маршака «Кошкин дом»	Раскрашивание рисунков к произведению

Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле	Опыт «Тает льдинка»	Самостоятельное экспериментирование детей в уголке
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить детей с трудом мамы и бабушек, показывать их деловые качества, воспитывать уважение к ним, желание о них рассказывать	Тема «Вот так мамка, золотая прямо!» О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада стр 39	Слушание музыки, «Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>	ООД: «Высокий – низкий, выше – ниже» -Путешествие в магазин игрушек; -Сравнение пирамидок по высоте - Игровое упражнение построим домик -Игра «Поставь машину в гараж» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада (стр. 21	Игра «Высокий – низкий»; Чтение стихотворения Б. Тимофеева « Воробей взлетел повыше», вопросы к стихотворению; Физкультминутка «Большой – маленький»
	Ознакомление с миром природы	Расширять представление о характерных особенностях зимней природы	Рассматривание зимних деревьев вокруг детского сада	Чтение: К. Чуковского « Елка».
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять рассказ с воспитателем и самостоятельно, использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе,	Тема «Составление сюжетного рассказа о куклах Фая и Феде» О.С.Ушакова «Развитие речи детей	Чтение стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан»

		правильно произносить мягкие и твердые звуки (в) и (ф), слышать их в словах, регулировать громкость голоса	3 – 5 лет»	
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	«Сидит белка на тележке...»; «Лиса и заяц». Обр. В. Даля; К. Чуковский «Муха – Цокотуха»; «Где мой пальчик?» Н. Саконская; Рассматривание иллюстрации книг	Чтение Й. Чапек «Кукла Яринка»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Слушание детской музыки из детских мультфильмов Внести трафареты «Транспорт» для свободного рисования детей	Слушание музыки «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури
	Конструктивно - модельная деятельность	Вызвать интерес к конструированию гаража для машины. Уточнить представления о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота). Расширять опыт создания закрытых построек. Напомнить способ конструирования загородки с открывающимися воротами. Показать способ построения крыши. Развивать наглядно – образное мышление,	Тема «Как мы построили гараж для машины» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.88	Строительство машинок для гаража

		творческое воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.		
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Знакомство детей с воздушным транспортом. Воспитывать уважение к авиалайнерам, летающим по небу. Учить детей пользоваться красками, кистью, аккуратно работать Расширять представление детей о железнодорожном транспорте. Учить ритмично наклеивать квадраты на полосе, чередуя их по цвету</p> <p>Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.</p>	<p>Рисование «Самолеты летят» -Рассматривание с детьми воздушного транспорта; -Беседа с детьми на тему: «Воздушный транспорт»;- Раздаточный материал (кисточки, альбомный лист, краски) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.21</p> <p>Лепка по замыслу. -Раздаточный материал (пластилин, дощечки, стеки) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.21</p>	П/и «Самолет»	
Музыкально – художественная деятельность	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем</p>	<p>Пение: «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной Песенное творчество: «окажи и спой, как ходят, бегают кукла, мишка и т.д.» Игра: «Прохлопай, как я!»</p>		
Театрализованная деятельность	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре,	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.		

		создавать условия для ее проведения.		
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	-Картинки « Органы чувств»; -Беседа с детьми на тему: «Что бы быть здоровым!»	Презентация « Части тела»
Физическое развитие	Физическая культура	<p><i>Упражнять:</i> Ходьба с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, ходьбе с переменным шагом.</p> <p><i>Развивать:</i> Ловкость и глазомер в задании с мячом.</p> <p><i>Закреплять:</i> Прыжки с продвижением вперед, ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила.</p> <p>Развивать прыгучесть, меткость</p>	<p>Физкультура (зал)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Бросание мяча через шнур двумя руками. 2.Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3.Бросание мяча друг другу через шнур . 4.Подлезание под шнур боком <p>Физкультура (улица)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Веселые воробушки и лошадки». Ходьба в колонне, по сигналу «воробушки» - дети останавливаются и машут крыльями. По сигналу-«лошадки»-дети скачут прямым галопом. 2.Игра «Прокати и сбей» Дети стоят в шеренге, у них мячи, нужно сбить кегли мячами (2 раза). <p>Игра «Найди свой цвет». Дети бегают в рассыпную по площадке, по сигналу педагога, они подбегают к своему цвету флажка (обруча) (2-3 раза).</p>	Русская народная игра «Наседка и цыплята»

			3.Игра «Самолеты». Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада.	
Итоговое мероприятия	Итоговая беседа, презентация			

Работа с родителями: Памятка для родителей по ПДД «Причины дет. дорожно- транспортного травматизма». Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»
 Рекомендации родителям по домашнему чтению.
 Консультация для родителей: «Навыки самообслуживания детей второй младшей группы»

Тема: «Поздравляем наших пап!!!» (февраль, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обеспечивать условия нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу Учить вместе пользоваться игрушками Приучать детей к вежливости	Беседа с детьми «Давайте жить дружно!»	Прослушивание песни «Дружба»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности,	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении,	Подготовить поделку папам. Аппликация «Самолетик для	Просмотр мультфильма «Нехочуха»

	трудовое воспитание	на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. Продолжаем формировать знания детей о празднике «Днем защитника Отечества»; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок)	папы»	
	Формирование основ безопасности	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	Тема «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».	П/и «Трамвай»
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок	Тема «Рыбалка»	Прослушивание песни о папе.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней Напоминать детям название города, в котором они живут.	-Беседа с детьми на тему: «Наша Родина»	Просмотр презентации « Наш город Нижнекамск»
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>	« Высокий – низкий, выше – ниже » -Рассматривание снеговиков и морковок; - Рассматривание варежек и снежинок, чего	П/игра «Поставь машину в гараж»

		Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько - сколько</i>	больше(меньше)? - Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада (стр. 22)	
	Ознакомление с миром природы	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями	Тема «У меня живет котенок» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек – стайка...»
Речевое развитие	Развитие речи	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» -Знакомство детей со стихотворением «Петушки распетушились»; -Заучивание стихотворения	П/игра «петушки распетушились»
	Художественная литература	Формировать интерес к книгам Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения	-С. Маршак «Кораблик», «Жираф»; -А. Кольцов «Дуют ветры»; -Б. Житков «Слоны». Заучивание стихотворения «Котик»;	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
Художественно – эстетическое	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению	Свободное рисование карандашами по желанию детей на тему: «Воздушный	Слушание музыкальной сказки «Кошкин дом»

		положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	транспорт» Слушание музыкальной сказки «Кошкин дом »	
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях Учить передавать в рисунке образ предмета Развивать эстетическое восприятие Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Рисование по замыслу: «Подарок папе» -Выставка детских рисунков Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.21	Малоподвижная игра «Едет машина» П/и «Курочка хохлатка»	
Конструктивно – модельная деятельность	Вызвать интерес к созданию цветов и букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и жгута (прямыми движениями ладоней). Показать способ складывания бумаги пополам. Развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику, координацию (глаз – рука). Воспитывать эстетические эмоции,	Тема «Вот какие разные у нас букеты цветов» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.89	Малоподвижная игра «Порвненькой дорожке»	

		желание порадовать близких людей рукотворными открытками		
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать умение слушать музыку, эмоционально реагировать, ответить на вопросы по содержанию песни, пьесы Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем	Слушание: «Елочка», муз. М. Красева; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой	Пение: «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	Театрализованная деятельность	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре,	Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними	-Иллюстрации картинок из серии «Органы чувств»; -Беседа с детьми на тему: «Для чего нам органы»	Презентация «Части тела»
	Физическая культура	<i>Упражнять:</i> Ходьба с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, ходьбе с переменным шагом. <i>Развивать:</i> Ловкость и глазомер в задании с мячом. <i>Закреплять:</i> Прыжки с продвижением вперед, ползание под шнур, не касаясь руками пола. Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.	Физкультура (зал) 1.Пролезание в обруч прямо, не касаясь руками пола 2.Ходьба по доске (шир.15 см.). 3.Пролезание в обруч боком 4.Бег по доске (шир.15см.). Физкультура (улица) 1.«Веселые воробушки и лошадки». Ходьба в колонне, по сигналу «воробушки» - дети останавливаются и машут крыльями. По сигналу-	Татарская народная игра «Кот и мыши»

			<p>«лошадки»-дети скачут прямым галопом.</p> <p>2.Игра «Прокати и сбей» Дети стоят в шеренге, у них мячи, нужно сбить кегли мячами (2 раза).</p> <p>Игра «Найди свой цвет». Дети бегают в рассыпанную по площадке, по сигналу педагога, они подбегают к своему цвету флажка (обруча) (2-3 раза).</p> <p>3.Игра «Самолеты». Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада.</p>	
Итоговое мероприятие	Поздравительные открытки для пап и дедушек			

Работа с родителями: Развлечение ко Дню защитника Отечества

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Консультация для родителей: «Патриотическое воспитание детей в семье»

Тема: «**Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!**» (март, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	-Просмотр мультфильма «Про мамонтенка»;	Чтение стихотворения «Водичка, водичка, умой мое личико»

		Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.		
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать к.г.н, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком. Формировать навыки поведения за столом.	-Беседа «Для чего нужна расческа?»;	Чтение потешек о чистоте
	Формирование основ безопасности	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	Тема «Осторожно, сосульки!»	Драматизация «Сизый голубь», татарская народная мелодия Чтение стихотворения Б.Заходера « Шофер»
	Формирование основ ПДД	Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о	Тема «Дорожные знаки «Светофор» , «Пешеходный переход»	Рассматривание детьми иллюстраций “Ситуации на дороге”, обсуждение

		регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов	1. Д/ игра «Какой огонёк зажёгся?» 2. Подвижная игра «Поезд». 3.Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество	Опыт «Окрашивание воды»	Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с государственным праздником 8 марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	Рассматривание семейных альбомов Беседа с детьми на тему: «Что умеет моя мама» Чтение стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра...»	Чтение стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра...»
	Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник	« Больше – меньше, столько – сколько » - Сравнение количества котят и корзинок - Физминутка «мишка косолапый» - Подвижная игра «Найди такую же фигуру» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада (стр. 23)	Игровые упражнения «Поможем снеговикам собрать пирамидку»
	Ознакомление с миром	Показать детям свойства снега весной, рассказать детям, что	Экспериментирование со снегом	Чтение стихотворений о

	природы	весной снег начинает таять.	Беседа с детьми на тему: « Весна пришла !»	весне
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова « Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» -Беседа с детьми : «Поздравляем наших мам и бабушек!»; -Чтение стихотворения И. Косяков «Все она»; -Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» (стр.64)	Чтение Наша любимая мама», пер. Е.Муравьева
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Чтение и заучивания стихотворения «Ночь темна пришла»; С. Маршак « Пингвин»; Чтение: А. Краснова «Два жадных медвежонка»; Чтение стихотворения И. Косякова « Все она»; К. Чуковского «Так и не так»; О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; Чтение стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра...»;	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные	Внести трафареты «Цветы»	Слушание весенних песен, песен про маму

		произведения, красоту окружающего мира.		
Конструктивно – модельная деятельность	Уточнить и обобщить представления о столе как о предмете мебели, его строении и назначении. Обратить внимание, что предметы могут быть в разных масштабах. Познакомить со способом строительства стола на 4 ножках, учить подбирать необходимые детали, строить по объяснению. Познакомить с пластиной и ее вариантами. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Тема «Как мы построили стол на 4 ножках» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.98	Самостоятельное конструирование мебели из разных видов конструктора	
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами Учить детей составлять	Рисование «Красивые флажки на ниточке» -Обследование с детьми форму флажков с включением движения руки по контуру; -Рассматривание готовых флажков по образцу; -Раздаточный материал (краски, кисточки, альбомный лист) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (стр.24) Аппликация	Музыкальная игра «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова	

	изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	«Цветы в подарок маме, бабушке» -Беседа с детьми на тему: «Подарок маме» -Рассматривание готового образца (подарка); -Раздаточный материал (клей, альбомный лист, салфетки, клеенка) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (стр.23)	
Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Закреплять умение узнавать знакомые песни по мелодии и правильно их называть. Музыкально – дидактическая игра на развитие чувства ритма	Слушание песни : «Елочка» ,муз. М. Красева; «Зайчик» , муз. Л. Лядовой. Пение песни : « Наша елочка», муз. М. Красева Музыкально - игровые и танцевальное творчество: « Зайцы», муз. Е. Тиличевой (13,53)	Игра « Кто по лесу идет?»
Театрализованная деятельность	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, учить детей имитировать характерные действия	Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать понятие, о том, что есть еда которая приносит пользу здоровью, а есть, которая вред, учить выбирать полезную еду, учить детей осознанно относиться к своему здоровью	Тема «Вредные и полезные продукты»	Презентация «Вредные и полезные продукты»

Физическое Физическое развитие

<p>Физическая культура</p>	<p><i>Упражнять:</i> В ходьбе и беге по кругу, в сохранении равновесия на повышенной опоре; бег и ходьба в рассыпную, в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p><i>Развивать:</i> Ловкость при прокатывании мяча; умение действовать по сигналу, координацию движений в ходьбе и беге между предметами.</p> <p><i>Закреплять:</i> Прыжки между предметами, упражнении в ползании.</p> <p>Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.</p>	<p>Физкультура (зал)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по шнуру, положенному прямо (длина 3 м.). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расст. 2 м.). 3. Ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 4. Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед (2 м.) <p>Физкультура (улица)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мы топаем ногами». Дети делают движения вместе со словами. Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой. Мы руки поднимаем. Мы руки опускаем, мы руки подаем. И бегаем кругом, и бегаем кругом. 2. Упражнение «Мы ловкие ребята». Ходьба по доске, ограниченной поверхности, руки в стороны. «С кочки на кочку». Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах. 3. Малоподвижная игра «Пузырь» (2 раза). Ходьба в медленном темпе за педагогом. 	<p>Русская народная игра «Лохматый пес»</p>
----------------------------	--	---	---

Итоговое мероприятие	Изготовление подарков для мам
-----------------------------	-------------------------------

Работа с родителями: Утренник к 8 марта

Консультация «Семья и семейные ценности», памятка для родителей «Ребенок в гостях».

Тема: «**Кто живет рядом с нами?**(характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию)» (март, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика	-Чтение стихотворения «Водичка, водичка, умой мое личико»	Показ презентация «Принадлежности личной гигиены »
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать к.г.н, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом.	-Беседа «Для чего нужна зубная щетка?»;	Просмотр мультфильма «Королева зубной щетки »

		Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком Формировать навыки поведения за столом		
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре	Тема «Пожар это опасно» «Знает каждый гражданин это номер – 01».	П/и «Бегите ко мне»
	Формирование основ ПДД	Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов	Тема ««Дорожные знаки «Светофор», «Пешеходный переход» 2.Продуктивная деятельность (рисование) « Закрась светофор», « Нарисуй пешеходный переход»	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины»
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Показать значение воды в жизни растений	Тема «Ветка в вазе»	Уход за растениями в уголке природы
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить детей с трудом воспитателя, называть его по имени и отчеству, обращаться на «вы», воспитывать уважение к его труду	Тема «Что мы делаем в детском саду» О. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр 42	Чтение стихотворения А.Барто «Игра в стадо»

	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	« Столько – сколько, больше, меньше » - Воспитатель расставляет на ковре высокие и низкие ворота и спрашивает: «Что можно сказать о высоте ворот?» - Игровое упражнение «Автомобили и гаражи» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада (стр. 23)	П/игра «Найди такую же фигуру»
	Ознакомление с миром природы	Показать детям свойства снега весной, рассказать детям, что весной снег начинает таять	Экспериментирование со снегом Беседа с детьми на тему: «Весна пришла!»	Рассматривание картин о весне, прослушивание весенних песен
Речевое развитие	Развитие речи	Учить детей составлять совместно со взрослым короткий рассказ, формировать умение правильно называть предметы посуды, знать их назначение, познакомить со словообразованием (сахар – сахарница)	Тема «Описание предметов посуды» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр 78	С/р игра «Накроем стол»
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Чтение и заучивания стихотворения «Ночь темна пришла»; С. Маршак «Пингвин»; Чтение: Сказка «Снегурушка и лиса»; А. Краснова «Два жадных медвежонка»; А. Блок «Зайчик»;	Чтение О. Образцовой «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»

			К. Чуковского «Так и не так»; О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Внести трафареты «Домашние животные и их детеныши»	Слушание музыкальной сказки «Колобок»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно.	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (стр.23) Лепка «Неваляшка» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (стр.23)	Татарская народная игра «Тюбетейка»

		Вызывать чувство радости от созданного.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Расширять опыт создания мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении тумбочки, найти сходства и отличия с креслом. Вызвать интерес к строительству удобного кресла с высокой спинкой и подлокотниками. Учить строить синхронно с показом педагога. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Тема «Как кресло превратилось в тумбочку» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.100	П/и «Найди свой цвет»
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Закреплять умение узнавать знакомые песни по мелодии и правильно их называть. Музыкально – дидактическая игра на развитие чувства ритма	Слушание песни : «Елочка», муз. М. Красева; «Зайчик», муз. Л. Лядовой. Пение песни: « Наша елочка», муз. М. Красева Музыкально - игровые и танцевальное творчество: « Зайцы», муз. Е. Тиличевой (13,58)	Игра « Узнай бубен»
	Театрализованная деятельность	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, учить детей имитировать характерные действия	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.	
Физическое	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представление детей о "языке" человека, его	Беседа с детьми: «Для чего нужен язычок?»	Игра с детьми: «Покажи , где?»

		<p>функциях и значении. Учить различать вкус продуктов. Учить правильному звукопроизношению.</p> <p>Стимулировать развитие мышц, поднимающих язык. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к своему телу.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p>	
Физическая культура	<p><i>Упражнять:</i> В ходьбе и беге по кругу, в сохранении равновесия на повышенной опоре; бег и ходьба враспынную, в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p><i>Развивать:</i> Ловкость при прокатывании мяча; умение действовать по сигналу, координацию движений в ходьбе и беге между предметами.</p> <p><i>Закреплять:</i> Прыжки между предметами, упражнении в ползании.</p> <p>Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.</p>	<p>Физкультура (зал)</p> <p>1. Прыжки в длину с места (расст. м/у шнурами 10 см)</p> <p>2. Прокатывание мяча между кубиками.</p> <p>3. Прыжки в длину с места (с линии старта).</p> <p>4. Прокатывание мяча в ворота.</p> <p>Физкультура (улица)</p> <p>1. Игра «Мы топаем ногами».</p> <p>Дети делают движения вместе со словами.</p> <p>Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой.</p> <p>Мы руки поднимаем. Мы руки опускаем, мы руки подаем.</p>	<p>Татарская народная игра «Кот на крыше»</p>	

			И бегаем кругом, и бегаем кругом. 2. Упражнение «Мы ловкие ребята». Ходьба по доске, ограниченной поверхности, руки в стороны. «С кочки на кочку». Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах. 3. Малоподвижная игра «Пузырь» (2 раза). Ходьба в медленном темпе за педагогом.	
Итоговое мероприятия	Итоговая беседа, чтение рассказов, стихов о животных			
Работа с родителями:	Консультация на тему: «Уход за домашними питомцами вместе с ребенком!» Консультация для родителей «Воспитание дружбой».			

Тема: «Весна – красна. Народные праздники» (март, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.	-Чтение наизусть стихотворения «Водичка, водичка, умой мое личико»	Показ презентации: «Принадлежности личной гигиены »

		Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим Приучать детей общаться спокойно, без крика		
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать детей следить за своим внешним видом. Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком. Формировать навыки поведения за столом.	-Беседа «Для чего нужна расческа?»	Чтение потешек о гигиене и чистоте
	Формирование основ безопасности	Учить детей различать грузовые и легковые автомобили по внешним признакам.	Рассматривание картины « Улицы города», беседа по картине	Просмотр картин о нашем городе Нижнекамске.
	Формирование основ ПДД	Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов	Тема «Дорожные знаки», «Светофор», «Пешеходный переход» 1.Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины» 2.Продуктивная деятельность (рисование) « Закрась светофор», « Нарисуй пешеходный переход»	Просматривание мультфильма смешарики «Азбука безопасности»
Познавательная	Познавательная – исследовательская	Вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с	Тема «Мыльные пузыри»	Муз. Игра «Солнышко и дождик», муз. Т. Вафиной,

	деятельности	тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь		сл. К. Закировой
	Приобщение к социокультурным ценностям	Дать представление детям о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет водить машину, он шофер в своей семье, перевозит людей и грузы. Формировать уважение к папе.	Тема «Как мы с Фунтиком возили песок» О. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр 41	Рассматривание картинок «Весна»
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>	« Поровну, столько – сколько, больше, меньше » - Накорми птичек зернышками - Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек - П/и «День и ночь» .А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада (стр. 24)	Игровые упражнения «Автомобили и гаражи»
	Ознакомление с миром природы	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весенней природы: светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым	Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Весна»	Прослушивание песен о весне
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, учить называть отдельные предметы мебели, понимать пространственные предлоги (в,	Тема «Называние предметов мебели, употребление пространственных предлогов»	Д/и «Угадай где?»

		на, за, около), учить правильному употреблению формы родительного падежа у существительных. Закреплять правильное произношение мягкого и твердого звука (с), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр 81	
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения Прививать любовь к художественной литературе	Чтение отрывка из стихотворения А.Н. Плещеева «Весна»; «Ночь темна пришла»; С. Маршак «Пингвин»; Чтение: А. Блок «Зайчик»; К. Чуковского «Так и не так»; О. Образцовой «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; К. Чуковский «Елка».	Чтение А. Краснова «Два жадных медвежонка»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.	Свободное рисование	Слушание детских песен и музыкальной сказки «Колобок»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием	Рисование «Книжки-малышки» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (стр.24)	Пляска «Разноцветные платочки», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой

		<p>закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение</p> <p>Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p>	<p>Аппликация</p> <p>«Салфетка»</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (стр.24)</p>	
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Расширять опыт создание предметов мебели из строительного материала, вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф, уточнить понятие о строении тумбочки и шкафа, найти их сходства и отличия. Напомнить способы строительства замкнутых построек с открывающимися воротами (гараж), провести аналогию с новыми конструкциями (тумбочка, шкаф)</p> <p>Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к конструированию и</p>	<p>Тема «Как тумбочка превратилась в шкаф»</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.101</p>	Обыгрывание построек	

		обыгрыванию построек.		
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Закреплять умение узнавать знакомые песни по мелодии и правильно их называть. Музыкально – дидактическая игра на развитие чувства ритма	Слушание песни : «Елочка», муз. М. Красева; «Зайчик», муз. Л. Лядовой. Пение песни: « Наша елочка», муз. М. Красева Музыкально - игровые и танцевальное творчество: « Зайцы», муз. Е. Тиличевой	Игра «Узнай бубен »
	Театрализованная деятельность	Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты сказок.	Инсценировка русской народной сказки «Курочка Ряба»	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Обратить внимание детей на зубы, рассказать о том, как правильно за ними ухаживать	Беседа «Почему нужно чистить зубы» Рассматривание картинок «Предметы личной гигиены»;	Просмотр мультфильма « Мойдодыр»;
Физическое развитие	Физическая культура	<i>Упражнять:</i> В ходьбе и беге по кругу, в сохранении равновесия на повышенной опоре; бег и ходьба в рассыпную, в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками , в ползанье на повышенной опоре, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. <i>Развивать:</i> Ловкость при прокатывании мяча; умение действовать по сигналу, координацию движений в ходьбе и беге между предметами. <i>Закреплять:</i> Прыжки между предметами, упражнении в ползании. Учить детей бегать между	Физкультура (зал) 1 .Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. 2.Ползание по доске (скамейке), упираясь на ладони и колени 3.Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4.Ползание по скамейке, упираясь на ладони и ступни. Физкультура (улица)	Русская народная игра «Курица и цыплята»

		предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	1.«Пробеги-не задень». Ходьба и бег между предметами. 2.Игра «Прокати мяч между предметов». Прокатить мяч между кубиками, предметами. Игра «Зайки-прыгуны». Дети прыгают с одной стороны площадки на другую на 2х ногах. Чередовать с ходьбой (2-4 раза). 3.Игра «Карусель» (выполняется в медленном темпе 2-3 раза).	
Итоговое мероприятие	Празднование «Масленицы» Знакомить детей с народными праздниками, традициями			

Работа с родителями: Консультация на тему: «Народные праздник - Масленица», «Навруз»
Беседа с родителями о поведении детей, взаимоотношение со сверстниками.

Тема: «Опасности вокруг нас» (март, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обеспечивать условия нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить вместе пользоваться игрушками.	Беседа с детьми «Давайте дружить!»	Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»

		Приучать детей к вежливости		
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы	Рассматривание иллюстрации картинок «Труд взрослых и детей»	Муз. Игра «Что случилось с зайчиком», муз. Л.Хисматуллиной, сл. народные
	Формирование основ ПДД	Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов	Тема Дорожные знаки «Светофор» , «Пешеходный переход». 1. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода». 2. Сюжетная игра «Пешеходный переход»	Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор»
	Формирование основ безопасности	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	Тема «Витамины укрепляют организм». 1. «Витамины укрепляют организм». 2. «Витамины в жизни человека».	Д/и «Чудесный мешочек» «Угадай овощи на ощупь»
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Показать детям, что даже если мы не видим воздух, он есть повсюду, мы им дышим, обнаружить воздух, образовать ветер	Тема «Игры с воздухом»	Чтение потешек о чистоте
	Приобщение к социокультурным	Расширять представления детей о бытовых приборах, для чего	-Беседа с детьми на тему	Чтение стихотворений о

	ценностям	нужны, их назначение Воспитывать трудолюбие, аккуратность, осторожность в пользовании	«Обязанности дома»	чистоте и порядке
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	«Много и 1» - Игровая ситуация «Поможем героям сказок» - Игровое упражнение «Закрой двери домика» - Подвижная игра «Поросята и волк» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада (стр. 25)	П/игра «День – ночь»
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о комнатных растениях (кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними	Тема «Уход за комнатным растением» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (стр 37)	Слушание музыки «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури
Речевое развитие	Развитие речи	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в рассказах товарищей. Закрепить умение образовывать	Тема «Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» О.С.Ушакова «Развитие речи	Чтение русской народной сказки « Снегурушка и лиса»

		названия посуды по аналогии, обратить внимание на несоответствие некоторых названий. Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков, учить самостоятельно подбирать слова с некоторыми звуками (с) и (ш)	детей 3 – 5 лет» стр 162	
	Художественная литература	Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы	Заучивание стихотворения М.А. Булатова «Лиса по лесу гуляла»; Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»; «Лиса и заяц»; «Снегурушка и лиса», « Кот, петух и лиса»; « Теремок»; « Волк и козлята»	Чтение стихотворения И.П. Токиакова «Дождик», В.Я. Данько « Что делать после дождика?
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративного – прикладного искусства)	Свободное рисование с карандашами Предложить детям трафареты	Драматизация «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной.
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.	ООД: Рисование «Светит солнышко» -Чтение детям потешку «Солнышко – ведрышко»; -Беседа с детьми: «Какое время года» -Раздаточный материал (краски, кисточки, альбомный лист) (стр.81, №53)	П/и «Солнышко и дождик»

	<p>Развивать самостоятельность, творчество дошкольников</p> <p>Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.</p>	<p>Лепка «Мишка-неваляшка»</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»(стр.25)</p>	
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми способами. Развивать конструктивное творчество.</p> <p>Удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками.</p> <p>Учить называть детали, их свойства.</p> <p>Побуждать к речевому и игровому общению</p>	<p>ООД: Конструирование. «Домик с воротами»</p> <p>-Конструктор крупный и «Лего»;</p> <p>-Игрушки для обыгрывания построек (куклы, звери, машинки)</p>	<p>П/и «Найди свой домик»</p>
<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>Закреплять умение высказываться о настроении песни или инструментальной пьесы.</p> <p>Развивать отзывчивость на песни разного характера. Формировать певческие навыки.</p> <p>Закреплять умение различать звуки по высоте в пределах октавы, петь выразительно, передавая характер музыкального</p>	<p>-Слушание :</p> <p>«Ласковая песенка» М. Раухвергера;</p>	<p>-Пение:</p> <p>«Как тебя зовут?»</p>

		образа		
	Театрализованная деятельность	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, учить детей имитировать характерные действия	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни	Беседа с детьми на тему: «Здоровый образ жизни»; Рассматривание картинок «дети делают зарядку»	Драматизация «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной.
	Физическая культура	<i>Упражнять:</i> В ходьбе и беге по кругу, в сохранении равновесия на повышенной опоре; бег и ходьба в рассыпную, в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. <i>Развивать:</i> Ловкость при прокатывании мяча; умение действовать по сигналу, координацию движений в ходьбе и беге между предметами. <i>Закреплять:</i> Прыжки между предметами, упражнении в ползании. Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей	Физкультура (зал) 1. Влезание на наклонную лестницу. 2. Ходьба с перешагиванием через бруски прямо (4-5 шт.). 3. Влезание на наклонную лестницу 4. Ходьба с перешагиванием через бруски боком. Физкультура (улица) 1. «Пробеги-не задень». Ходьба и бег между предметами.	Татарская народная игра «Мяч по кругу»

		на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	2.Игра «Прокати мяч между предметов». Прокатить мяч между кубиками, предметами. Игра «Зайки-прыгуны». Дети прыгают с одной стороны площадки на другую на 2х ногах. Чередовать с ходьбой (2-4 раза). 3.Игра «Карусель» (выполняется в медленном темпе 2-3 раза	
Итоговое мероприятие	Обзорная беседа «Осторожен, будь всегда!»			
Работа с родителями	Памятка на тему: «Безопасность дома», «Безопасность детей в наших руках»			

Тема: «Ложки позолоченые, узоры – то крученые ... (посуда)» (апрель, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации,	Беседа с детьми на тему: «Заботливое отношение об окружающих»	Просмотр мультфильма «Винни - пух»

		способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.		
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать детей следить за своим внешним видом. Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком. Формировать навыки поведения за столом.	Чтение наизусть стихотворения «Водичка, водичка, умой мое личико» Беседа с детьми: «Аккуратно пользоваться мылом!»	Просмотр мультфильма «Королева зубной щетки»
	Формирование основ безопасности	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.	1. Игра – беседа «Собака бывает кусачей». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».	Прослушивание песни «Собака бывает кусачей»
	Формирование основ ПДД	Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя	Тема «Дорожные ситуации» 1.Познавательное занятие « Не попади в беду на дороге». 2.Ситуация: о чем предупреждают сигналы светофора	Стихотворение Ю. Симбирской «Как у папы длиннющие ноги...»
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	На примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми	Опыт «Сказка о камешках»	Пляска «В цветущем саду», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой

	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности	Тема «Тарелочка из глины»	Игр. Упр. «Цветы растут», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой
	Формирование элементарных математических представлений	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	«Круг, квадрат, треугольник» -Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши» -Куклы «предлагают» детям поиграть - Игра «Найди пару». И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада Стр 26	Д/и «Сосчитай на слух»
	Ознакомление с миром природы	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весенней природы: светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым	Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Весна»	Драматизация «Котята», муз. Р. Зарипова
Речевое развитие	Развитие речи	Учить детей совместно с воспитателем составлять рассказ из личного опыта. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Учить правильно произносить твердый и мягкий звук (с), слышать его в словах, произносить фразы с	Тема «Составление рассказа на тему из личного опыта» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»	Драматизация «Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой

		различной громкостью		
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения Прививать любовь к художественной литературе	Чтение отрывка из стихотворения А.Н. Плещеева «Весна»; «Ночь темна пришла»; С. Маршак « Пингвин»; Чтение: А. Краснова «Два жадных медвежонка»; А. Блок «Зайчик»; К. Чуковского «Так и не так»; А. С .Пушкин «Ветер по морю гуляет»	Чтение О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование с трафаретами «Посуда»	Слушание детских песен и музыкальной сказки «Мертвая царевна»

<p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p> <p>Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p>	<p>Рисование «Разноцветные платочки сушатся»</p> <p>-Раздаточный материал (краски, кисточки, альбомный лист)</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.26</p> <p>Аппликация «Скворечник»</p> <p>-Раздаточный материал (клей, салфетка, клеенка, альбомный лист)</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.26</p>	<p>Игра ;«На лошадке», муз. Ф. Ахметова</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Уточнить представления детей о мостике, как о сооружении созданном человеком для преодоления преград (рек, озер). Расширить опыт создания мостиков, осуществлять поиск способа построения более удобного мостика (сперилами, со спуском). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать стойкий интерес к</p>	<p>Тема «Как опасный мостик стал безопасным»</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа» стр.108</p>	

		конструированию и обыгрыванию построек		
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Закреплять умение узнавать знакомые песни по мелодии и правильно их называть. Музыкально – дидактическая игра на развитие чувства ритма	Слушание песни: «Елочка», муз. М. Красева; «Зайчик», муз. Л. Лядовой. Пение песни: « Наша елочка», муз. М. Красева Музыкально - игровые и танцевальное творчество: « Зайцы», муз. Е. Тиличевой	Игра «Узнай бубен »
	Театрализованная деятельность	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты потешек.	Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...».	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать понятие о том, что сон необходим для восстановления организма, нужно соблюдать режим, чтобы быть здоровым	Беседа с детьми на тему: «Зачем нужно спать?»	Чтение потешки «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета
Физическое развитие	Физическая культура	<i>Упражнять.</i> В ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре; <i>Развивать:</i> Точность при перебрасывании мяча; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы;	Физкультура (зал) 1 .Ходьба боком, приставным шагом, по гимн, скамейке. 2.Игровое упражнение «Через канавку». 3.Ходьба по скамейке на носках, на пятках. 4.Прыжки через шнуры на одной ноге.	Русская народная игра «Солнышко и дождик»

		<p><i>Закреплять:</i> Перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур; перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах, акробатический кувырок.</p> <p>Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.</p>	<p>Физкультура (улица)</p> <p>1.Игра «Ровный шаг». Ходьба в колонне по-одному, прешагивая через кубики. Бег друг за другом.</p> <p>2. «Брось мяч о землю и поймай». Отбивание мяча о землю 2мя руками (10 раз).</p> <p>«Через ручеек». Прыжки на 2х ногах через веревку. (5-6 раз).</p> <p>3.Малоподвижная игра «Передай мяч». Передача мяча из рук в руки в кругу (стараться, чтобы мяч не падал из рук).</p>	
	<p>Аппликация « Узор на чашке» Составление узора с чередованием элементов по цвету. Развивать у детей чувство красоты.</p>			
Итоговое мероприятие	<p>Учить аккуратно наклеивать на готовую форму круга</p>			

Работа с родителями: Консультация: «Наблюдение за природой весной». Беседы по запросам родителей

Тема: **«Мы – космонавты (день космонавтики, профессии – летчик, космонавт)»** (апрель, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса

Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	Беседа с детьми: «Дружно играем!»	Просмотр мультфильма «Простоквашино»;
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	-Беседа «Внешний вид»;	Чтение потешек о чистоте
	Формирование основ безопасности	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем	Тема «Не зевай, правила соблюдай»	Рассматривание картинок «Осторожно! Огонь!»
	Формирование основ ПДД	Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя	Тема «Дорожные ситуации» 1. Беседа « Грузовая и легковая машина, автобус». 2. Чтение А.Барто « Грузовик». 3. Работа с родителями :	Чтение В.Берестов «Про машину»

			Консультация «Безопасность в общественном транспорте».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его	Опыт «Кто разбудил китенка»	-Чтение стихотворения А. Барто «Самолет»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить детей с трудом младшего воспитателя, называть его по имени и отчеству, обращаться на «вы», воспитывать уважение к его труду	Тема «Няня моет посуду» О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»	М/п игра «Летает, не летает».
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i> .	« Большой – маленький » - Игровая ситуация «Цирковое представление». - Игровое упражнение «Дрессированная собачка» - Игра «Подбери большие и маленькие предметы» - Игра «Где звенит погремушка?» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада Стр 27	Игра «Узкий – широкий, длинный - короткий»
	Ознакомление с миром природы	Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить узнавать пернатых по внешнему виду	-Беседа с детьми: «Пернатые друзья» -Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Птицы нашего края»	Игр. Упр. ;«Танец», муз. Дж. Файзи

Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времени года	ООД: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» -Беседа с детьми о времени года, признаки весны; -Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна», «Осень», сравнение; (стр.71)	Драматизация «Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой
	Художественная литература	Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	-С. Маршак «Кораблик», «Жираф»; -А. Кольцов «Дуют ветры»; -Б. Житков «Слоны»; -М. Серовой «У страха глаза велики»;	Чтение К. Чуковский «Айболит»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему	Слушание музыкальной сказки «Царевна лягушка»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей	Рисование «Скворечник» -Раздаточный материал (краски, кисточки, баночка с водой) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.	П/и «Самолет»

	<p>предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p> <p>Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки</p>	<p>Младшая группа». Стр.26</p> <p>Лепка «Красивая птичка» (По дымковской игрушке)</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.26</p>	
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Расширить опыт конструирования транспорта. Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и преобразовать ее в корабль. Инициировать выбор подходящих деталей для постройки кают, палубы, капитанского мостика и т.д. Вспомнить способ строительства замкнутых построек, увидеть замкнутую кривую в новой постройке. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать стойкий интерес к конструированию и обыгрыванию построек</p>	<p>Тема «Как лодка превратилась в кораблик»</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа» стр 110</p>	<p>Самостоятельные игры с конструктором</p>

	Музыкально – художественная деятельность	Закреплять умение высказываться о настроении песни или инструментальной пьесы. Развивать отзывчивость на песни разного характера. Формировать певческие навыки. Закреплять умение различать звуки по высоте в пределах октавы, петь выразительно, передавая характер музыкального образа	Слушание: «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня. Пение: «Тише, тише», муз. А. Скребковой»; «Солнышко – ведрышко», муз. В. Карасевой.	Музыкально – ритмические движения: «Покажи, как ходит кукла, мишка, зайка».
	Театрализованная деятельность	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, учить детей имитировать характерные действия	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни	Беседа с детьми на тему: «Гигиена – залог чистоты и здоровья!»	Чтение потешек о чистоте
	Физическая культура	<i>Упражнять.</i> В ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре; <i>Развивать:</i> Точность при перебрасывании мяча; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании	Физкультура (зал) 1. Прыжки в длину с места (расст. между шнурами 15 см). 2. Бросание мяча о пол двумя руками. 3. Прыжки из кружка в кружок. 4. Прокатывание мячей вокруг обручей	Татарская народная игра «Карусель»

		<p>через предметы; <i>Закреплять:</i> Перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур; перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах, акробатический кувырок.</p> <p>Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.</p>	<p>Физкультура(улица) 1.Игра «Ровный шаг». Ходьба в колонне по-одному, прешагивая через кубики. Бег друг за другом. 2. «Брось мяч о землю и поймай». Отбивание мяча о землю 2мя руками (10 раз). «Через ручеек». Прыжки на 2х ногах через веревку. (5-6 раз). 3.Малоподвижная игра «Передай мяч». Передача мяча из рук в руки в кругу (стараться, чтобы мяч не падал из рук).</p>	
Итоговое мероприятия	Обзорная беседа, презентация, выставка дет. творчества			

Работа с родителями: Консультации «Знакомим ребенка с космосом», «Как познакомить детей дошкольного возраста с космосом?». Конкурс семейных работ «Космос»,

Тема: «Где обедал воробей? (зоопарк, дикие животные)» (апрель, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса

Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Обеспечивать условия нравственного воспитания детей.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу</p> <p>Учить вместе пользоваться игрушками</p> <p>Приучать детей к вежливости</p>	Беседа с детьми «Давайте дружить!»	Просмотр мультфильма «маша и медведь»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	<p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы</p>	Просмотр мультфильма «Нехочуха»	Чтение потешек о чистоте
	Формирование основ безопасности	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками	Тема «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушки?»	Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Как лошадка зверей катала»
	Формирование основ ПДД	Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя	<p>Тема «Дорожные ситуации»</p> <p>1. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»</p> <p>2. С/ролевая игра «Поездка в гости».</p>	Рассматривание иллюстраций «Дорожные ситуации»

Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь	Опыт «Надувание мыльных пузырей»	Чтение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла».
	Приобщение к социокультурным ценностям	Закреплять представления детей о бумаге и ткани, об их свойства и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом из которого изготовлен предмет и способом его использования.	Тема «Что лучше, бумага или ткань?» О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Стр 46	Рассмотрение образцов различных тканей, сравнение
	Формирование элементарных математических представлений	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	« Вперед – сзади , вверху – внизу , слева – справа » - Игровая ситуация «Мы играем». - Кукла и мишка приносят детям шарики. Воспитатель предлагает рассмотреть их (дети определяют форму и цвет) и поиграть с ним - Игра «Продолжи ряд» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада Стр 27	Игра «Собери по схеме»
	Ознакомление с миром природы	Дать детям общие представления о том, что такое зоопарк, какие звери там живут, что они едят, кто работает в зоопарке. Расширять кругозор	-Беседа с детьми: «Зоопарк», -	Чтение стихотворения «Где обедал воробей?»

Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях	ООД: Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» -Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», беседа и вопросы по сказке (стр.76)	Д/и «Опиши предмет»
	Художественная литература	Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»; -С. Маршак «Кораблик», «Жираф»; -А. Кольцов «Дуют ветры»; -Б. Житков «Слоны».	Заучивание стихотворения «Котик»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами, трафаретами «Дикие животные»	Слушание музыкальной сказки «Кошкин дом»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания	ООД: Рисование «Скворечник» -Рассматривание скворечника, уточнение формы его частей; -Рассматривание иллюстраций в детских книгах; -Наблюдение на прогулке «Какие скворечники» -Раздаточный материал (краски, кисточки, альбомный лист)	П/и «Найди свой цвет»

		<p>Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», Стр 26 Лепка «Миски трех медведей»</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр 26</p>	
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Продолжать расширять опыт строительства транспорта на основе представления о его строении и назначении. Вызывать интерес к повторному созданию лодки и преобразованию ее в ракету. Инициировать выбор необходимых деталей для ракеты, подготовить материал для создания звездочек и комет из фольги и грецких орехов. Развивать ассоциативное мышление, наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений об окружающем мире и отношению к нему</p>	<p>Тема «Как лодка превратилась в ракету»</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа» Стр 112</p>	<p>Самостоятельные игры с различными конструкторами</p>	

	Музыкально – художественная деятельность	Формировать умение слушать музыку, эмоционально реагировать, ответить на вопросы по содержанию песни, пьесы	Слушание: «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; «Весною», муз. С. Майкопара. Пение: «Тише, тише», муз. А. Скребковой; «Солнышко – ведрышко», муз.В. Карасевой. Игра на музыкальных инструментах (13,128)	
	Театрализованная деятельность	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты потешек	Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними	-Иллюстрации картинок из серии «Органы чувств»; -Беседа с детьми на тему: «Ухаживаем за волосами»	Чтение потешек о гигиене и чистоте
Физическое развитие	Физическая культура	<i>Упражнять.</i> В ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре; <i>Развивать:</i> Точность при перебрасывании мяча; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы; <i>Закреплять:</i> Перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур;	Физкультура (зал) 1 .Бросание мяча вверх и ловля его руками. 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 3.Бросание мяча вверх с хлопком. 4.Ползание между предметами	Русская народная игра «Волк»

		<p>перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах, акробатический кувырок</p> <p>Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.</p>	<p>Физкультура (улица)</p> <p>1.Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу-дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам).</p> <p>2.Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей.</p> <p>Игра «Смелые мышки».</p> <p>Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см).</p> <p>3.Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.</p>	
Итоговое мероприятие	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»			
	Учить детей создавать игровую обстановку, подбирать атрибуты, взаимодействовать друг с другом. Закреплять полученные знания о животном мире			

Работа с родителями:

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Консультация для родителей: ««Этикет для малышей»»

Тема: «День птиц (домашние и дикие птицы)» (апрель, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обеспечивать условия нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить вместе пользоваться игрушками. Приучать детей к вежливости	Беседа с детьми «Давайте дружить!»	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, которые прилетают на участок	Покормить птичек на участке	Беседа о птицах нашего края
	Формирование основ безопасности	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье..	Тема «Как беречь здоровье ребенка»	Хороводная игра «Если нравится тебе»
	Формирование основ ПДД	Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей,	Тема «Дорожные ситуации»	Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки,

		друзей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя	1. Игровая ситуация: « Мы по улице шагаем». 2. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад	машины большие... »
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Обнаружить воздух	Опыт «Ветер по морю гуляет»	Самостоятельные игры с материалом для экспериментирования
	Приобщение к социокультурным ценностям			П/и «Воробышки и кот»
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .	ООД: «Один, много» -Игровая ситуация «Сделай, как я» - Игра «Строимся на зарядку» - Игра «Найди свой цветочек» - Игра «Когда это бывает»	Математическая игра «Один - много»
	Ознакомление с миром природы	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	Тема «Прогулка по весеннему лесу» О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр 39	Презентация « Весенние явления природы»

Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено	ООД: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка» Рассматривание сюжетных картин «Дикие и домашние птицы» -Чтение песенки «Курочка-рябучечка», вопросы к прочитанному; -Рассматривание иллюстрации картинок к стихотворению «Курочка- рябучечка»; -Рассматривание сюжетных картин «Дикие и домашние птицы» (стр.73)	Чтение стихотворения Л. Яхнина «Ласточка»;
	Художественная литература	Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы про диких и домашних птиц	Чтение и заучивание русской народной песенки «Курочка – рябучечка»; Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»;	Чтение Сказки «Петух и лиса »
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративного – прикладного искусства)	Чтение стихотворения И.П. Токмакова «Дождик», Рисование по желанию детей «Дождик»	Чтение В.Я. Данько « Что делать после дождика?»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать формировать умение изображать предмет,	Рисование «Красивая тележка» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.	Чтение рассказа К. Ушинского «Уточки»

	<p>состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании, закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение</p> <p>Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат</p>	<p>Младшая группа». Стр.26</p> <p>Лепка «Цыплята гуляют»</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.26</p>	
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Стимулировать желание конструировать. Продолжать помогать овладевать простыми конструктивными приемами. Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов. Удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые</p>	<p>ООД: Конструирование.</p> <p>«Заборчик для петушка»</p> <p>-Беседа с детьми: «Чтобы лиса не добралась до петушка, надо сделать заборчик...»;</p> <p>-Обыгрывание постройки</p>	<p>Чтение сказки «Петух и лиса»</p>

		кубики или заменяя кубики длинными пластинками Учить называть детали, их свойства Побуждать к речевому и игровому общению		
	Музыкально – художественная деятельность	Закреплять умение высказываться о настроении песни или инструментальной пьесы. Развивать отзывчивость на песни разного характера. Формировать певческие навыки. Закреплять умение различать звуки по высоте в пределах октавы, петь выразительно, передавая характер музыкального образа	-Слушание: «Весною», муз. С. Майкопора, рус.плясовые мелодии; Пение: «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе;	Пение «Солнышко – ведрышко», муз. В. Карасевой
	Театрализованная деятельность	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, учить детей имитировать характерные действия	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие гендерных представлений	-Беседа с детьми на тему: «Девочка и мальчик»	Слушание музыки «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова
	Физическая культура	<i>Упражнять.</i> В ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре; <i>Развивать:</i> Точность при перебрасывании мяча; координацию движений в прыжке	Физкультура (зал) 1 .Влезание на наклонную доску. 2.Ходьба по доске, руки на поясе. 3.Ползание. Игровое упражнение «Проползи - не задень». 4.Равновесие. Ходьба по скамейке («по мостику»)	Татарская народная игра «Лисичка и курочки»

		<p>с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы; <i>Закреплять:</i> Перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур; перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах, акробатический кувырок</p> <p>Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.</p>	<p>Физкультура (улица) 1.Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу-дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам). 2.Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей. Игра «Смелые мышки». Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см). 3.Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.</p>	
Итоговое мероприятие	Обзорная беседа «Пернатые друзья» Закреплять полученные знания о птицах, умение различать домашних и диких птиц, вызвать желание заботиться о них.			

Работа с родителями: Консультация: «Всемирный день птиц»
Памятки для родителей «Правила поведения и общения»

Тема: «Игрушки в нашей комнате (названия игрушек, элементарная классификация по назначению, цвету, форме)» (апрель, 5 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, учить детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	Просмотр мультфильма « Верные друзья».	Чтение русской народной сказки « Гуси-лебеди»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности	Беседа «Одевайся сам!». Игровая ситуация «Научим куклу выворачивать колготки».	Пальчиковая гимнастика «Пальчики»
	Формирование основ безопасности	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	Экскурсия по территории детского сада «Путешествие по улице». Просмотр картин с изображением улиц. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». Беседа «Катание на роликах, велосипеде».	П/и «Воробушки и автомобиль»
	Формирование основ ПДД	Продолжать знакомить детей с улицей (проезжая часть, тротуар,	Сюжетно –ролевая игра «Прокатим игрушки в машине».	Дидактическая игра «

		бордюр, дома, деревья, кусты). Учить играть в строго определенном месте.	Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие».	Назови машину»
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.	Тема «Как вода гулять отправилась».	Сказка о воде И.Урядова «Умная сказка о воде».
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Занятие 3. Тема «Папа, мама, я – семья». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Стр. 20.	Рассказы детей о своей семье
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение различать контрастные предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр. 12.	Д/и «Большой - маленький».
	Ознакомление с миром природы	Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей). •Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.). Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от	Пение песенки «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто. Рассматривание картины «Таня и голуби». Подвижная игра «Птички и автомобиль». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Подвижная игра «Воробушки и кот».	Д/и пазлы «Птицы»

		игрушечных. Формировать эмоциональную отзывчивость.		
Речевое развитие	Развитие речи	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строят – строят, играет – играют, везет – везут). Закрепить правильное произношение звуков А, У, И, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова четко и громко, развивать речевой выдох.	Занятие 4. Тема: Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.23.	Д/и «Доскажи словечко»
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать художественные произведения, стихи, следить за развитием действий.	Чтение стихотворения А. Барто «Мои любимые игрушки». Чтение рассказа Ч. Янчаровского « В магазине игрушек». Просмотр иллюстраций и картинок «Наши игрушки».	
Художественно – эстетическое	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и	Слушание музыкальных произведений из мультфильма «Спят усталые игрушки»; Просмотр музыкального	Д/и «Звуковые матрешки»

	музыкальные произведения, красоту окружающего мира.	мультфильма « Как львенок и черепаха пели песню»	
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изобразить круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».</p> <p>Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).</p>	<p>Рисование.</p> <p>Тема «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа». Стр.18</p> <p>Аппликация.</p> <p>Тема «Шарики катятся по дорожке».</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа». Стр. 51.</p>	
Конструктивно – модельная деятельность	Вызвать у детей интерес к конструированию длинной дорожки из гибких бытовых	Тема «Как прямая дорожка превратилась в кривую». И.А.Лыкова «Конструирование в	Самостоятельное конструирование по схемам

		предметов и материалов (шнурков, тесьмы, ленточек) и созданию сюжетной композиции. Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую, помочь осмыслить необходимость такого изменения. Обратить внимание на связь конструкций с реальными объектами (дорожка лесная, полевая, луговая). Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать позитивное отношение к совместным играм и занятиям со строительным материалом.	детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 28.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжаем учить детей слушать музыкальные произведения до конца, понимать характер музыки. Способствовать развитию певческих навыков	Слушание музыки: Русская народная мелодия «Плясовая», М. Журбина «Марш».	Пение: «Зайчик»
	Театрализованная деятельность	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, учить детей имитировать характерные действия	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Формировать и закреплять навык	Игра «Грязные и чистые ручки». Беседа «Я – мой образ».	

		мыть руки водой.	
Физическая культура	<p>Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении. Развивать умение сохранять равновесие, упражнять в пружках на двух ногах на месте. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, упражнять в прокатывании мяча друг другу, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Закреплять ходьбу по прямой дорожке, ползание на четвереньках, катании мяча друг другу.</p> <p>Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.</p>	<p>Физкультура (зал)</p> <p>1. Ходьба и бег в рассыпную, построение в одну колонну, ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий для рук. Построение в круг.</p> <p>2. ОРУ без предметов.</p> <p>3. ОВД: Прокатывание мячей в прямом направлении. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p> <p>4. П/и «Пузырь»</p> <p>5. Ходьба за воспитателем с выполнением упражнений для рук.</p> <p>Физкультура (улица)</p> <p>1. Ходьба и бег всей группой за воспитателем по дорожке.</p> <p>2. Игровые упражнения.</p> <p>- «Покажи ладошки». И.п. стоя ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперед, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р)</p> <p>- «Покажи колени». И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед и положить ладони на колени, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р)</p> <p>- Прыжки на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (2р)</p>	

			П/и «Догони мяч». Воспитатель катит мяч в одну сторону, дети его догоняют, потом в другую сторону.(2р) 3.Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него может быть мяч.	
Итоговое мероприятие	<p>Выставка дет. творчества «Любимые игрушки» Учить детей отображать знакомые предметы в рисунке, выбирать средства выразительности по желанию, развивать цветовое восприятие, располагать рисунок на всем листе.</p> <p>Работа с родителями: Консультация для родителей: «Взаимоотношения в семье» Индивидуальные беседы с родителями о поведении и взаимоотношении детей</p>			

Тема: «Дождик песенку поет (свойства воды)» (май, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь	Беседа с детьми на тему: «Не обижай сверстника!»	Чтение сказок о дружбе

	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом	-Беседа с детьми«Для чего нужна вода»;	Чтение потешки «Водичка, водичка...»
	Формирование основ ПДД	Закрепить знания детей полученные в течение года. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин	Тема «Улица полна неожиданностей. Где должны играть дети?» 1.Беседа «Пешеходы ходят по тротуару». 2.Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте. 3.Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице»	
	Формирование основ безопасности	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Тема «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Как лошадка зверей катала»
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми органами	Тема «Нужен ли корням воздух?»	Экспериментирование с водой
	Приобщение к социокультурным	Закреплять знания детей о свойствах материалов, о структуре их поверхности,	Тема «Подарки для медвежонка»	

	ценностям	совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия	О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Стр 48	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	« Столько – сколько, больше – меньше » - Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки» - Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке» - Воспитатель предлагает детям сравнить кукол по размеру, подобрать им одежду для прогулки И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада Стр 29	Игра «Найди свой цветочек»,
	Ознакомление с миром природы	Познакомить со свойствами воды-прозрачностью и вкусом. Расширять знания детей о воде. Формировать доброе отношение к окружающему миру	-Беседа с детьми о воде;	Чтение потешки «Водичка, водичка...»
Речевое развитие	Развитие речи	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. Активизировать в речи	Тема «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» О.С.Ушакова «Развитие речи детей	Игра «Заводные ежики»

		прилагательные и глаголы. Развивать умение правильно произносить звук (з) в словах и предложениях.	3 – 5 лет»	
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	Чтение стихотворения «Тили- бом! Тили-бом!»;	Чтение «Бычок-черный бочок, белые копытца» М. Булатова.
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему Внести трафареты «Рыбки»	П/и «Лови, бросай, не роняй...»
	Конструктивно – модельная деятельность	Вызвать интерес к строительству клумбы на основе представлений о ее строении и назначении. Расширить опыт строительства замкнутых построек. Знакомить с изящными постройками. Показать варианты размещения кирпичиков (впритык друг к другу, на небольшом расстоянии и т.д). Дать представление о круговой композиции по аналогии со звездой, цветком, солнышком. Учить анализировать, сравнивать постройки, создать условия для их обыгрывания. Воспитывать	Тема «Вот какие красивые у нас клумбы»	Игры с конструктором

		интерес к отображению в постройках красоты этого мира.		
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество	Рисование «Картинка о празднике» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.28 Лепка «Угощение для кукол» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.28	П/и «Лиса в курятнике»	
Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем	Слушание: «Весною», муз. С. Майкопора, рус. плясовые мелодии; Пение: «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; (13,133)	Пение «Солнышко – ведрышко», муз. В. Карасевой	
Театрализованная деятельность	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, учить детей импровизировать	Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).		
Формирование начальных	Рассказать о положительном	Тема «Солнце, воздух и вода –	Чтение потешек о чистоте	

	представлений о ЗОЖ	влиянии этих факторов на здоровье человека	наши лучшие друзья»	
Физическое развитие	Физическая культура	<p><i>Упражнять:</i> В ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу; в бросании гимнастической скамейке; в лазанье по наклонной лесенку.</p> <p><i>Развивать:</i> Ориентировку в пространстве.</p> <p><i>Закреплять:</i> Ходьба и бег врассыпную. Задания на равновесие и прыжки.</p> <p>Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.</p>	<p>Физкультура (зал) С флажками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по скамейке (высота 30 см) - руки на поясе.. 2. Перепрыгивание через шнуры на двух ногах. 3. Ходьба по скамейке — руки за голову. 4. Прыжки через шнуры на одной ноге. <p>Физкультура (улица)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Через болото». Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между предметами. 2. Игра с мячами: <ul style="list-style-type: none"> - подбрасывание вверх 2мя руками; - отбивание мяча о землю 2мя руками; - бросание мяча через веревку (предметы) из-за головы 2мя руками. 3. Малоподвижная игра «Автомобили». Имитировать движения езды на автомобиле врассыпную по площадке, не задевая друг друга. 	Русская народная игра «Наседка и цыплята»
		Итоговое мероприятия	Эксперименты с водой	

Работа с родителями:

Тема: «Шестиногие малыши (насекомые)» (май, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости	Беседа с детьми на тему: «Будь вежливым!»	Чтение сказок о вежливости
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом	-Беседа с детьми: «Порядок в шкафу»	Чтение стихотворений о порядке дома и в саду
	Формирование основ безопасности	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	Тема «Опасности природы в летнее время»	Игра «Солнышко и дождик»
	Формирование основ ПДД	Закрепить знания детей полученные в течение года. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин	Тема «Улица полна неожиданностей. Где должны играть дети?» 1.Рассматривание сюжетных картинок по теме. 2.Продуктивная деятельность (рисование) « Раскрашивание силуэтов машин». 3.Подвижная игра «Автомобили»	Игра «Цветные автомобили»
По знават	Познавательное –	Учить детей устанавливать отличия бабочки от жука.	ООД: «Шестиногие малыши» -Чтение стихотворения «На	Беседа с детьми на тему:

	исследовательская деятельность	Эмоционально – заинтересованно наблюдать за насекомыми на прогулке, участвовать в разговорах во время рассматривания и сравнения насекомых	лужайке, на ромашке»; -Загадывание загадок про насекомых (жук, бабочка, кузнечик);	«Насекомые - часть нашей природы »
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения к своей работе, воспитывать интерес к труду взрослых	Тема «Подарок для крокодила Гены» О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»Стр 49	
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	«Круг, квадрат, треугольник, шар, куб» - . Игра «Найди лишнюю фигуру» - Игра «Построим фигуру» - Игра «Чудесный мешочек» И.А. Помораева, В.А .Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада. Стр 30	Игр. Упр. «У медведя вл бору»
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о насекомых. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, вести наблюдения на прогулке за насекомыми	-Беседа с детьми: « Жуки и бабочки», вопросы	«Упражнение с цветами», муз. Л. Шигабетдиновой
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем, обогащать речь детей прилагательными, глаголами, закреплять правильное	Тема «Составление рассказа по картине «Куры» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» Стр 87	Чтение «Клубника», пер. Р. Ахмета

		произношение твердого и мягкого звука (з)		
	Художественная литература	Учить детей воспринимать поэтические произведения, осознавать истину содержания; вызывать желание запоминать и выразительно произносить четверостишия. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	С. Михалков «Травка – муравка...»; Ю. Дмитриев «Синий шалашик»; А. Н. Толстой «Еж», « Поэт зяблик»;	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему Внести трафареты «Насекомые»	Чтение «Солнце», пер. С. Малышева
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет,	Рисование «Одуванчики в траве» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.28 Аппликация «Цыплята на лугу» Т.С.Комарова «Изобразительная	Заучивание наизусть «Этот палец – дедушка...», пер. Р.Ахметова

		состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания	деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.28	
	Конструктивно – модельная деятельность	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «праздничный салют», помочь подобрать способ конструирования,, чтобы передать представления о салюте, показать способ создания салютов из разных материалов (салфеток, лент). Формировать опыт сотворчества, развивать творческое воображение, чувство формы, цвета, композиции, мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать эстетический вкус	Тема «Как мы запускаем праздничный салют» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.118	«Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем	Слушание: «Весною», муз. С. Майкопора, рус.плясовые мелодии; Пение: «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе;	Пение «Солнышко – ведрышко», муз. В. Карасевой
	Театрализованная деятельность	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Организация коллективной игры с игрушками	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	-Картинки « Части тела»; -Беседа с детьми: « Моем руки, лицо водичкой»	Чтение потешек о чистоте
	Физическая культура	<i>Упражнять:</i> В ходьбе и беге между предметами; в прыжках со	Физкультура (зал) С флажками	Татарская народная игра Собачки и зайчики»

		<p>скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу; в бросании гимнастической скамейке; в лазанье по наклонной лесенку.</p> <p><i>Развивать:</i> Ориентировку в пространстве</p> <p><i>Закреплять:</i> Ходьба и бег в рассыпную. Задания на равновесие и прыжки.</p> <p>Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег в рассыпную. Развивать у детей координацию.</p>	<p>1. Спрыгивание со скамейки. Игровое упражнение «Парашютисты».</p> <p>2. Прокатывание мяча друг другу - сидя, ноги врозь..</p> <p>3. Спрыгивание со скамейки - руки за голову. С</p> <p>4. Прокатывание мяча друг другу - сидя на пятках</p> <p>Физкультура (улица)</p> <p>1. Игра «Через болото». Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между предметами.</p> <p>2. Игра с мячами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбрасывание вверх 2мя руками; - отбивание мяча о землю 2мя руками; - бросание мяча через веревку (предметы) из-за головы 2мя руками. <p>3. Малоподвижная игра «Автомобили». Имитировать движения езды на автомобиле в рассыпную по площадке, не задевая друг друга.</p>	
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Рисование «Гусеница». Продолжаем учить детей рисовать предметы круглой и удлиненной формы. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Развивать эстетическое восприятие.</p>			

Работа с родителями: Консультации «Знакомим детей с насекомыми», «Чем могут быть опасны насекомые?»

Тема: «Наш друг светофор (работа светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора)» (май, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.	Беседа с детьми на тему: «Хорошие поступки»	Чтение сказок о хороших делах
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, пользоваться салфеткой за столом. Умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом.	-Беседа с детьми «Мы едим аккуратно»;	Чтение потешки «Моем руки чисто...»
	Формирование основ безопасности	Повторить правила пожарной безопасности.	Тема «Детские шалости с огнем и их последствия».	

	Формирование основ ПДД	Закрепить умение ходить по тротуару, не заходить за бордюр	Тема «Улица полна неожиданностей» 1.Игровая ситуация «Мишка едет по улице» 2.Д/игра «Куда спешат машины?» 3.Рекомендации родителям : Укажите ребёнку безопасное место, где можно играть, кататься на велосипеде».	Д/и «Дорожные знаки»
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Доказать, что корень растения всасывает воду и стебель проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями	Опыт «Растения пьют воду»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Совершенствовать умение выделять характерные признаки предметов, устанавливать причинно – следственные связи между предметами	Тема «Опиши предмет» О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Стр 43	П/и «Поезд»
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	ООД: «Круг, квадрат, треугольник, шар, куб» -Задания по карточкам (геометрические фигуры); -Игра «Найди лишнюю фигуру», «Построим фигуру»; (повторение)	Игра «Чудесный мешочек»
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания детей характерные особенности весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.	«Прогулка по весеннему лесу» -Беседа с детьми: «Признаки весны»; -Наблюдение в природе;	Просмотр презентации «Признаки весны»

		Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	-Рассматривание иллюстраций с изображением весны (А.О.Соломейникова,стр.39)	
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять короткие рассказы по картинкам, закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названия детенышей,продолжать учить правильно произносить твердый и мягкий звук (з) и выделять их из слов	Тема «Составление описательного рассказа о животных по картинкам» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» Стр 88	Игра «Одуванчики»
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	Заучивание стихотворения «Весенняя гостья»; «Я веселый зверек» Чтение: «Курочка – рябучечка...»; «Коза – дереза»; И. Косяков «Все она»	Чтение С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.	Рисование карандашами по желанию детей на свободную тему Внести трафареты «Насекомые» «Цветы»	Слушание детских песен из мультфильмов
	Изобразительная деятельность (лепка,	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых,	Рисование «Красивый коврик»	Д/и «Подбери по цвету»

	<p>апликация, рисование)</p>	<p>наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный отклик на общий результат</p> <p>Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки</p>	<p>-Рассматривание различных декоративных изделий, украшенных полосками, клетками; -Рисование полосок в воздухе; -Раздаточный материал (краски, альбомный лист, кисточки)</p> <p>Лепка « Красивая птичка» Предварительная работа: наблюдение на участке за птичками; -Рассматривание с детьми игрушечную птичку, выделяем части фигурки и определить форму; -Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Птицы»; -Дидактическая игра «Какой птички не стало?»</p>	
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию красивых домиков. Уточнить понятие о доме, как жилище человека, его строении, установить ассоциацию между домиком в деревне и постройкой ребенка. Создать условия для конструирования по представлению, начать знакомить с аркой для создания окошка. Развивать пространственное</p>	<p>Тема «Вот какие красивые домики у нас в деревне</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.120</p>		<p>Самостоятельное конструирование</p>

		мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию		
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем	Слушание: «Весною», муз. С. Майкопора, рус. плясовые мелодии; Пение: «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе;	Пение «Солнышко – ведрышко», муз. В. Карасевой
	Театрализованная деятельность	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, учить детей имитировать	Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера).	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать знакомить детей с полезными свойствами молока	Тема «Пейте дети молоко – будете здоровы»	Слушание потешки «уж как я ль мою коровушку люблю»
Физическое развитие	Физическая культура	<p><i>Упражнять:</i> В ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу; в бросании гимнастической скамейке; в лазанье по наклонной лесенку.</p> <p><i>Развивать:</i> Ориентировку в пространстве.</p> <p><i>Закреплять:</i> Ходьба и бег в рассыпную. Задания на равновесие и прыжки.</p>	<p>Физкультура (зал)</p> <p>1.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>2.Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени.</p> <p>3.Броски мяча вверх, с хлопком и ловля его (10 раз).</p> <p>Ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни</p>	Русская народная игра «Курица и цыплята»
		<p>Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.</p>		

			пару (можно использовать флажки разных цветов). 2.Игра «Прокати обруч». Дети стоят в шеренге, обруч стоит на ребре, дети должны прокатить обруч как можно дальше. Игра «У медведя во бору» (2-3 раза). 3.Игра «Выполни задание». Дети выполняют задание по команде педагога.	
Итоговое мероприятия	«Веселый светофор» Закреплять у детей знания о светофоре, его назначении.			

Работа с родителями: Консультация «Памятка для родителей по ПДД», «Памятка для водителей»

Тема: «Здравствуй, лето!» (май, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга	Нравственная беседа с детьми: «Мы все друзья!»; Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»	Чтение рассказа Козлова «Дружба»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности,	Умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых.	-Беседа с детьми «Моем руки чисто с мылом!»;	Просмотр мультфильма «Мойдодыр»

	трудовое воспитание	Приучать детей следить за своим внешним видом.		
	Формирование основ безопасности	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	Тема «О безопасности на дорогах».	Игра «Светофор»
	Формирование основ ПДД	Закрепить умение ходить по тротуару, не заходить за бордюр	Тема «Улица полна неожиданностей. Где должны играть дети?» 1. Обыгрывание потешки «Чики, чики, чикалочка... » 2. Продуктивная деятельность (конструирование) «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Показать, что солнечный луч распадается на несколько цветов, получается радуга	Опыт «Сделаем радугу»	Игра «Улыбнись!»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить и рассказать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях	Рассматривание иллюстраций и картинок из серии «Родной город Нижнекамск»;	Беседа с детьми: «Достопримечательности родного города»
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	ООД: «Геометрические фигуры» -Игра «Найди лишнюю фигуру»; -Задание по карточкам «Чем отличаются?»; -Д/игра «Построим фигуру» (повторение)	Физкультминутка «Утренняя зарядка»; Математическая игра «Отгадай и нарисуй»

	Ознакомление с миром природы	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки	« Экологическая тропа » -Наблюдения в природе; -Рассматривание иллюстраций летней природы; -Загадывания загадок про деревья; (стр.42, №3; О.А.Соломеникова)	Чтение стихотворения З. Александровой «Одуванчик золотой»
Речевое развитие	Развитие речи	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном произведении звукоподражаний; учить изменять темп речи	ООД: Звуковая культура речи: звук ц -Упражнение для язычка со звуком ц -Заучивание песенки белочки «Я веселый зверек, цок-цок-цок!»;	Чтение стихотворения для закрепления звука В. Берестов «Котенок»
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Заучивание стихотворения «Весенняя гостья»; «Я веселый зверек» «Коза – дреза»; С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»; И. Косяков «Все она»	Чтение: «Курочка – рябушечка...»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Рисование карандашами по желанию детей на свободную тему Внести трафареты «Насекомые» «Цветы»	Слушание детских песен из мультфильмов
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки	Рисование «Платочек»	П/и «У медведя во бору»

	<p>и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.93</p> <p>Аппликация «Домик»</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.94</p>	
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Вызвать интерес к созданию коллективной постройки «Город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек домов в улицы. Уточнить представление о городе, о том, что там много всего есть (дома, магазины, школы, цирк, театр и т.д). Дать обобщенное представление о доме на основе его сравнения с коробкой. Создать условия для экспериментирования со строительным материалом. Воспитывать любознательность,</p>	<p>Тема «Как наш город рос – рос и вырос!»</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр 122</p>	<p>П/и «Догони меня»</p>

		активность, интерес к конструированию.		
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем	Слушание: «Весною», муз. С. Майкопора, рус. плясовые мелодии; Пение: «Солнышко – ведрышко», муз. В. Карасевой (13,133)	Пение «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе;
	Театрализованная деятельность	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Развивать стремление инсценировать несложные потешки.	Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!».	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	-Картинки « Части тела»; -Беседа с детьми: « Моем руки, лицо водичкой»	Чтение потешек о чистоте
	Физическая культура	<i>Упражнять:</i> В ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу; в бросании гимнастической скамейке; в лазанье по наклонной лесенку. <i>Развивать:</i> Ориентировку в пространстве. <i>Закреплять:</i> Ходьба и бег в рассыпную. Задания на равновесие и прыжки.	Физкультура (зал) 1. Лазание на наклонную лесенку 2. Ходьба по доске, положенной на пол - руки на поясе. 3. Лазание по гимнастической стенке . 4. Ходьба по доске - руки за голову. Физкультура (улица)	Татарская народная игра «Мяч по кругу»

		Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.	1.Игра «Найди себе пару». Дети ходят по площадке, на сигнал педагога дети быстро ищут себе пару (можно использовать флажки разных цветов). 2.Игра «Прокати обруч». Дети стоят в шеренге, обруч стоит на ребре, дети должны прокатить обруч как можно дальше. Игра «У медведя во бору» (2-3 раза). 3.Игра «Выполни задание». Дети выполняют задание по команде педагога.	
Итоговое мероприятие	Выставка дет. творчества			

Работа с родителями: Памятки для родителей «Правила поведения и общения»

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за летней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе
Познакомить родителей с режимом на лет. период.

3.3. Планирование работы по национально-региональному компоненту.

• Национально-региональный компонент.

-Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).

-Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т.д.); обращать внимание на природное окружение.

-Знакомить с татарским народным фольклором, татарскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра.

Месяц.	Форма работы.
Сентябрь	Беседа «Где я был летом». Прослушивание татарской народной мелодии «Эпипэ». Рассматривание куклы в татарском национальном костюме. Заучивание потешек «Баю-баюшки...» пер. Э.Каюмовой.
Октябрь	Экскурсия в кабинет татарского языка. Знакомство с татарскими народными инструментами. Знакомство с татарской народной игрой «Тубэтэй».
Ноябрь	Игры детей в уголке ряжения (знакомство с татарской одеждой). Прослушивание татарских народных песен. Рассматривание иллюстраций с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшениями или предметами быта. Прослушивание татарских народных песен
Декабрь	Разучивание элементов татарских танцев. Дидактическая игра «Украсть фартук». Заучивание наизусть потешки «Бубармак...» Рассматривание фотоальбома «Природа родного края».
Январь	Просмотр мультфильмов. Дидактическая игра «Украсть сапожок». Беседа на тему «Предметы быта». Театрализованная игра «Кукла Алсу показывает концерт».

Февраль	Игра-забава «Бег с яйцом в ложке». Беседа на тему «Татарские узоры». Раскрашивание татарских узоров. Прослушивание татарских народных музыкальных инструментов.
Март	Дидактическая игра «Выложи узор». Коллективная творческая работа «Ковер для мамы». Наблюдение за проведением старинного праздника «Навруз». Игра-драматизация «Встречаем гостей».
Апрель	Чтение сказки Г.Тукая «Ребенок и бабочка». Рассматривание иллюстраций к произведениям Г.Тукая. Дидактическая игра «Поймай бабочку». Лепка «Чак-чак».
Май	Игра «Назови свое имя». Рисование «Раскрась узор на полотенце». Мини-развлечение «Мы танцуем и поем».

3.4. Перспективное планирование утреннего круга

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей в программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие). Дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастёт в проект, образовательное событие и т.д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу;

Детское сообщество: учить быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое

мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)

Календарно-тематическое планирование утреннего круга

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Здравствуй, ребята! Вот и настал новый день. Я очень рада вас всех видеть. Собрались все дети в круг, Ты мой друг и я твой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! <i>(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)</i>	«Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. <i>(посмотреть друг на друга и улыбнуться)</i>	Для сообщения утреннего круга используем колокольчик. <i>(Услышав звук колокольчика, дети садятся в круг)</i> Здравствуй, правая рука, Здравствуй, левая рука. Здравствуй, друг, здравствуй, друг, Здравствуй, весь наш дружный круг.	Приветствие. Вместе с солнышком встаем, Вместе с птицами поем: С добрым утром! С ясным днём! Вот как славно мы живем!
Октябрь	Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. <i>(Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик)</i> – Здравствуй, Настенька! Дин- дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин- дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг.	Здравствуй небо голубое! (смотрим вверх) Здравствуй солнышко родное! (руки вверх) Здравствуй матушка Земля! (кланяемся) Здравствуй ты! (пожимаем друг другу руки) И здравствуй я! (руки к груди)	Приветствие. Здравствуй, дети! Настал новый день. Я вижу, что настроение у вас замечательное. Как хорошо, что сегодня мы собрались здесь все вместе поприветствуйте друг друга - повернитесь лицом друг к другу, прикоснитесь ладошками друг к другу, улыбнитесь прекрасному дню и друг другу.	Сядем рядышком, по кругу, Скажем: "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. -Доброе утро!!!
Ноябрь	Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуй, мои друзья! (Все берутся за руки).	Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! Мы встанем в круг и за руки все возьмемся. И радостно друг другу улыбнемся!	Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо!	Позывные для утреннего сбора (бубен) Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь.

	Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).			
Декабрь	Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу.	К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо!	В небо солнышко вошло (поднимают руки вверх) И всем улыбнулось (опускают руки – выдох) Нам вдруг стало хорошо (вверх – вдох) И больше не взгрустнулось (вниз - выдох)	Спасибо солнышку за свет, Спасибо маме за совет Спасибо всем моим друзьям, Спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками)
Январь	«Доброе утро!»- мы скажем солнцу, «Доброе утро!» - улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера	Сколько добрых лиц вокруг, Приглашаю всех вас в круг. Давайте за руки возьмем! И друг другу улыбнемся! Дети: Любим, любим всех вокруг, Как хорошо, что рядом друг!	Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям!	Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся.
Февраль	Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня! Здравствуйте, все, кто верит доброте! Здравствуйте, все, кто не жалея сил, делится счастьем своим.	Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я!	К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо!	Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу.
Март	«Улыбка» (Играем парами) Ты – мой друг, и я – твой друг, (<i>Ладонь направляется на друга, потом к себе</i>) Как прекрасен мир вокруг! (<i>Развели руки в стороны</i>) Мы друг другу улыбнёмся, (<i>Улыбаемся друг другу</i>) Дружно за руки возьмёмся! (<i>Берёмся за руки</i>)	«Волшебные слова» (дети передают сердечко и говорят вежливые слова)	Давайте в круг скорее встанем, Друг другу улыбнемся! Пусть станет ясно и светло! И нам всем будет хорошо!	Вот и мы, и ты и я. Мы – одна семья! Улыбнись тому, кто слева. Улыбнись тому, кто справа. Мы – одна семья!

Апрель	Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!»	Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.	Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!	«Круг радости» «Детский сад, как дом родной. Весь наполнен детворой Все хотят и ты, и я Жить в нем, как одна семья» (взяться за руки и почувствовать тепло др, др и порадоваться др. за др)
Май	«Солнечные лучики». Воспитатель предлагает детям вытянуть руки и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.	Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).	Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернётся к своему соседу справа и сделает то же самое и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа	Здравствуй, день! Здравствуй, друг! Здравствуй, песен щедрый круг. Здравствуй, мир, здравствуй, свет. Здравствуй, добрый человек!
Июнь	Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро, Доброе утро я всем вам дарю!	Ребята, давай дружить! (Протягивают другу друг руки) Веселее в дружбе жить! (крепко сжимают руки).	Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим все вместе. Вдох – шаг вперёд, выдох – назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте, изобразим и послушаем, как бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад	Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!
Июль	Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора. (здороваются)	Сколько добрых лиц вокруг, Приглашаю всех вас в круг. Давайте за руки возьмем! Слова любви произнесем! Дети: Любим, любим всех вокруг, Как хорошо, что рядом друг!	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	«Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со

				словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты.
Август	Здравствуй, Красно - солнышко! <i>(руки поднять вверх)</i> Здравствуй, ветерок! <i>(руки качать над головой)</i> Здравствуй, сочная трава! <i>(ладошки показ перед собой)</i> Здравствуй, шумная листва! <i>(ладошки потереть друг о друга)</i> Всех приветствуем сейчас <i>(руки подняты вверх)</i> Очень рады видеть вас!	"Ладонка к ладонке" Ладонка к ладонке, в глаза посмотри, <i>(Взялись за руки, смотрят друг на друга)</i> Что думает друг твой, узнай и пойми! <i>(Кружатся в парах)</i> Печалится он, поддержи, пожалей! <i>(Глядят друг друга по голове)</i> Доволен, смеётся – и тебе веселей! <i>(Кружатся в парах)</i>	Здравствуй, Солнце! <i>(Руки поднять вверх)</i> Здравствуй, день! <i>(Руками над головой описать большой круг)</i> Здравствуй, планета Земля! <i>(Плавно опустить руки на ковер)</i> Здравствуй, наша большая семья! <i>(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)</i>	Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.

3.5. Планирование работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Дата	Месяц	Форма работы	Темы
1 квартал	Сентябрь	Родительское собрание	Тема: «Азы воспитания» Цель: Ознакомить родителей с содержанием, особенностями и условиями воспитательно – образовательной работы; с возрастными особенностями и задачами. Содержание: 1. Выступление воспитателя «Возрастные особенности детей 3-4 лет». 2. Выступление администрации. 3. Подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада.

			4.Выбор родительского комитета. 5.Разное.
	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)	Рекомендация родителям по подготовке ребенка к детскому саду: «Режим дня - это важно» «Что должно быть в шкафчиках?» «Игры и упражнения для развития речи детей третьего года» «Семья и семейные ценности», «Детский сад и семья» «Берегите здоровье детей», «Трудовое воспитание детей», «Воспитание любви к родному городу и краю», «Закаливание - одно из форм профилактики забелеваемости»
	Сентябрь	Анкетирование	Анкетирование родителей «Сбор и проверка данных о родителях»
	Ноябрь Декабрь	Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, спортивные и музыкальные развлечения)	Праздник осени, День матери, Новогодний утренник
	Декабрь	Другие формы работы	Привлечь к оформлению группы к новому году, к изготовлению маскарадных костюмов
2 квартал	Февраль	Родительское собрание	Тема: «Расти малыш здоровым». Цель: Формирование у детей основ здорового безопасного образа жизни. Содержание: 1 Вступительное слово воспитателя, презентация. 2 Анкета для родителей «Условия здорового образа жизни в семье» 3. Советы родителям, памятка для родителей по формированию здорового образа жизни 3. Разное
	Декабрь Январь Февраль	Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)	Консультация «Новый год и дети», «Зимние забавы для детей», «Подвижные игры зимой» Консультация «Воспитание доброты и милосердия у детей дошкольного возраста». Памятки «О воспитании доброты в детях», Памятка для родителей: «Правила столового этикета», «Формирование правильной осанки», «Безопасность в доме»
	Февраль	Совместная досуговая деятельность	Спортивное развлечение, посвященное празднику «День защитника Отечества»

	Январь	Консультации	«Как уберечь ребенка от травм (профилактика детского травматизма)»
	Февраль	Другие формы работы	Ремонт игрушек
3 квартал	Май	Родительское собрание	Тема: Итоговое родительское собрание: «Успехи второй младшей группы» Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года. Содержание: 1. Выступление воспитателя «Чему мы научились за год» 2. Просмотр видеоролика 3. Задачи на новый учебный год 4. Разное
	Март	Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)	«Меры профилактики заболеваемости в детском саду»
	Апрель		Консультация для родителей «Воспитание дружбой».
	Май		«Народные праздники», «Этикет для малышей», «Взаимоотношения в семье» Памятки для родителей «Правила поведения и общения», «Памятка по ПДД» Консультация: «Воспитание у детей культуры и навыков поведения за столом» Консультация «Безопасность детей в наших руках»
	Апрель	Консультации	«Как воспитывать самостоятельность»
	Март	Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, музыкальные развлечения)	Утренник, посвященный 8 марта
Май	Другие формы работы	Помощь родителей в оформлении интерьера группы и прогулочных площадок.	

4. Организационный раздел.

4.1. Организация режима дня. Режим работы второй младшей группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35» - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 06.00 до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Режим дня второй младшей группы «Детский сад общеразвивающего вида № 35» на летний оздоровительный период 2021 года.

№п/п	Режимные моменты.	Временной промежуток.	Продолжительность.
1	Приём детей. Прогулка. Игра. Дежурства.	6.00-7.30	1ч 30 мин
2	Утренняя гимнастика	7.30-7.35	5 мин
3	Подготовка к завтраку, завтрак I	7.35-8.00	25 мин
4	Игры. Подготовка к ОД	8.00-8.20	20 мин
5	Подготовка к прогулке	8.20-8.35	15 мин.
6	Завтрак II	8.50-9.00	10 мин
7	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15	15 мин.
8	Дневная прогулка. Игры, наблюдения, труд, воздушные процедуры	8.30-9.00 9.15-11.10	2 ч 5 мин.
9	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.10-11.25	15 мин
10	Обед	11.25-11.45	20 мин
11	Подготовка ко сну. Сон	11.45-14.30	2ч 45 мин
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность	14.30-14.40	10 мин
13	Полдник	14.40-14.55	15 мин.
14	Выход на прогулку	14.55-15.05	10 мин.
15	Самостоятельная игровая деятельность, ООД, досуги (на прогулке)	15.05-16.05	1 ч
16	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.05-16.20	15 мин.
17	Ужин	16.20-16.45	20 мин
18	Игры, вечерняя прогулка , уход детей домой	16.45-18.00	1 ч 15 мин.

**Режим дня второй младшей группы «Детский сад общеразвивающего вида № 35»
на холодный период 2020 – 2021 учебного года.**

№п/п	Режимные моменты.	Временной промежуток.	Продолжительность.
1	Приём детей. Термометрия. Прогулка. Игра. Дежурства.	6.00-7.20	1ч 20 мин
2	Утренний круг	7.20 – 7.30	10 мин
3	Утренняя гимнастика	7.30-7.35	5 мин
4	Подготовка к завтраку, завтрак	7.35-8.05	30 мин
5	Игры. Подготовка к ОД	8.05-8.20	15 мин
6	Организованная образовательная деятельность 1 ОД 2 ОД	8.20-8.35 8.45-9.00	15 мин 15 мин
7	Подготовка к прогулке, второй завтрак	9.00-9.30	30 мин.
8	Дневная прогулка. Игры, наблюдения, труд В т.ч. физ. занятия на прогулке	9.30-11.15	1 ч. 45 мин
9	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	11.15-11.35	20 мин
10	Обед	11.35-11.55	20 мин
11	Подготовка ко сну. Сон	11.55-14.40	2ч 40 мин
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность	14.40-15.00	20 мин
13	Подготовка к полднику, Полдник	15.00-15.10	10 мин
14	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ужину	15.10-16.15	1 ч. 5 мин мин
15	Ужин	16.15-16.35	20 мин
16	Вечерний круг	16.35 – 16.45	10 мин
17	Игры, дополнительное образование, вечерняя прогулка , уход детей домой	16.45-18.00	1 ч 15 мин

Режим разработан на основе требований основной общеобразовательной программы, с учётом местных условий, «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях...» Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 и СанПиН 2.4.1.3049-13.

4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности.

Назначение занятий в младшей группе состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя.

В ходе занятий дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как форма, цвет, материал.

В младшем возрасте дети накапливают знания о некоторых диких и домашних животных. Наши воспитатели учат ребят беречь природу: не срывать без надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червяков, гусениц, бабочек.

На занятиях рисованием дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим пальцем и средним, придерживая сверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Малышам даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибки назвать.

В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также малыши запоминают, какие предметы из них можно вылепить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трех и больше частей.

**Циклограмма организованной образовательной деятельности
для второй младшей группы
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
на летний оздоровительный период 2021 года.**

Дни недели.	Название ОД.	Время.
Понедельник	Физическое развитие (ФИЗО)	9.00-9.15
Вторник	Художественно-эстетическое развитие	9.00-9.15
Среда	Физическое развитие (ФИЗО)	9.00-9.15
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	9.00-9.15
Пятница	Физическое развитие	9.00-9.15

**Циклограмма организованной образовательной для второй младшей группы №6
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
деятельности на холодный период 2020-2021 учебного года.**

Дни недели.	Название ОД.	Время.
Понедельник	1. ФЭМП	08.20-08.35
	2. Музыка	08.45-09.00
Вторник	1. Физическое развитие	08.20-08.35
	2. ФЦКМ	08.45-09.00
Среда	1. Рисование (худ - эст.)	08.20-08.35
	2. Физическое развитие (у).	09.45-11.00
Четверг	1. Речевое развитие.	08.20-08.35
	2. Музыка	08.45-09.00
Пятница	1. Физическое развитие	08.20-08.45
	2. Лепка/аппликация (худ - эст.)	08.45-9.00

Всего ОД – 10

Продолжительность ООД – 15 минут

4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическая литература:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
2. Учебно-методический комплект Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / 2 младшая группа.
3. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой , 2014г.;
4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» М. 2014г.;
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2015г.;
6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М.2015г.;
7. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», М. 2014г.;
8. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»
9. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М. 2014г.;
10. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М.2015г.;
- 11 .Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М. 2015г.;
12. Л.Д. Постоева, Л.А. Мартыненко «Играй, слушай, познавай!» для детей 3-4 лет, С.- П. 2010 г.;
13. Хрестоматия для младших групп детского сада, М. 2015г.
14. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» «мл. гр под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Материально технические условия реализации плана. Предметно-развивающая среда группы.

Предметно-развивающая среда в МАДОУ №35 создана на основе методических рекомендаций комплексной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС. и региональной программы дошкольного образования «Сәенеч» под редакцией Шаеховой Р.К.

Вид помещения	Примерное оборудование
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие, - социальное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, -художественно-эстетическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • центр трудовой деятельности (фартуки, колпачки, совочки и щетки-сметки для уборки столов; фартуки клеенчатые, тазики, тряпочки, мыло, мыльницы, прищепки, щетка для чистки одежды, чистки обуви); • центр экологии (оборудование для ухода за комнатными растениями (лейка, рыхлитель, щетка-сметка, кисточка, ванночка, тряпочка); календарь наблюдений (по возрасту); оборудование для организации игр с песком и водой – тазики, совочки, ведерки, мелкие игрушки, предметы; паспорта комнатных растений(по возрасту), продный материал (желуди, шишки, веточки, семена и т.п.); гербарий (коллекции), фотоматериалы; энциклопедии, открытки; настольно-печатные игры); • центр коммуникации и социализации (серии картин и иллюстраций: «Профессии», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Домашние и дикие животные», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Деревья», «Продукты», «Музыкальные инструменты»; сюжетные картинки; пейзажные картинки; иллюстрации о труде взрослых, о спорте; книги по возрасту, портреты писателей); • центр сенсорного развития (пирамидки, шнуровки, вкладыши, геометрические фигуры, песочные часы, пазлы, мозаики, конструкторы, пластический материал; дактические игры, лото) изо уголков(цветные карандаши, пластилин, краски(акварель, гуашь), доски, стеки, кисти, альбом, цветная бумагаи картон, ножницы, дид.игры); •центр театральной и музыкальной деятельности (различные виды театра: теневой, кукольный, пальчиковый, магнитный, настольный, ширма, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, аудиотека, видеотека, • центр здоровья (мячи (разных размеров), обруч, ленточки, флажки, полумаски для подвижных игр (по возрасту); кегли, кольцебросы, массажеры, серсо, оборудование для закаливания, мешочки здоровья)

	<ul style="list-style-type: none"> • учебный центр (мультимедийное оборудование; счетный демонстрационный и раздаточный материал, карточки с полосками, (по количеству детей); геометрические фигуры (демонстрационный и раздаточный материал); материал для обучения детей определению длины, ширины, толщины предметов; пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки; бумага цветная, картон, подносы, салфетки, ножницы, клеенки, кисточки, подставки под кисточки; непроливайки, карандаши, краски, простые карандаши, альбомы); • игровой центр (строительные и конструктивные игры; атрибуты к сюжетно-ролевым играм игры «Семья», «Больница», «Магазин», «Пароход», «Шофер», «Парикмахерская», «Кафе», «Почта», игрушки и атрибуты к режиссерским играм, ПДД.); • центр патриотического воспитания (глобус, Физическая карта России, Политическая карта России. Флаг и герб России, Татарстана, Нижнекамска, Портреты Путина В. В., Миннеханова Р.М., Метшина А.Р.; книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой, Произведения писателей Татарстана; Альбомы: «Моя семья», «Мой город», «Мой Татарстан», «Главный город России Москва», «Город Татарстана», «Национальные праздники», «Животные Татарстана», «Растения Татарстана», «Города Герои» «ВОВ» «Наша армия родная», Тематические альбомы родов войск и боевой техники. Кассеты с записью сказок и патриотических песен); • центр национальной культуры (демонстрационный и раздаточный материал по обучению детей татарскому языку, дидактические игры и пособия, аудиозапись, мультфильмы); • выставочный центр (тематические выставки произведений искусств, творческих работ детей и родителей).
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> -Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей

4.4. Краткая презентация рабочей программы.

Рабочая программа второй младшей группы № 6 МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35» – документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса во второй младшей возрастной группе. Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей второй младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ (от 29.12.2012 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом ДОО.
- Основной образовательной Программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 35»

Рабочая Программа группы № 6 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Структура рабочей программы предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание планирования образовательного процесса, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
3. Организационный – описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семьи.

Цель: рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3-х до 4-и лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей к жизни в современном обществе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание предметно-пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы сотрудничества с семьей.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядное информирование – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);
- *родительская газета* (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- организацию коррекционной работы и инклюзивного образования, создание необходимых для него условий;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

